Základní škola a mateřská škola Prostějov,

Melantrichova 60, Prostějov 796 04

tel. 582 319 071

e-mail: zsmelan@zsmelan.cz

IČO: 628 605 00

**Strategie péče o nadané žáky na ZŠ a MŠ Melantrichova Prostějov**

Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků a studentů je definováno § 17 školského zákona č. 561/2004 Sb. a s ním související vyhláškou, přičemž vyhláška MŠMT č. 27/2016 Sb. definuje přesně okruhy nadání, které je třeba u žáků rozvíjet a odlišuje žáky nadané od mimořádně nadaných.

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Výše uvedená vyhláška stanovuje podporu nadání nejen intelektového/rozumového, což se ve většině případů děje, ale rovněž i nadání uměleckého, pohybového, manuálního a sociálního.

Nadání se může projevovat v celkově nadprůměrných kognitivních schopnostech žáka, kdy žák dosahuje vynikajících výsledků ve většině nebo ve více oblastech vzdělávání, velmi často se však jedná i o specifický typ nadání. Takové nadání se pak projevuje jako zvýšený zájem, výkonnost a tvořivost žáka nebo jako prokazování nadprůměrných dovedností v určité oblasti.

Nadání se může projevovat i negativním přístupem žáků ke školnímu prostředí a k povinnostem, které mají plnit. U podvýkonu a neprospívání nadaných žáků hrají velkou roli otázky sociální a emocionální adaptace nadaných dětí.

Typické chování, které může u dítěte indikovat nadání:

* učí se snadno a rychle
* najde několik druhů řešení předloženého problému
* věnuje se koníčku nebo tématu zajmu intenzivně a dlouho
* rychle absorbuje velké množství informací a také si je rychle vybavuje
* klade mnoho otázek a očekává odpovědi
* vykazuje bohatou fantazii
* počítá těžší matematické příklady z hlavy
* je náruživý čtenář
* touží vědět, jak věci fungují
* je velmi zvídavé, má přehled a je iniciativní
* má bohatou slovní zásobu a efektivně ji používá
* čte od raného věku
* má smysl pro humor.

Některé děti vykazuji známky nadání už v raném věku. Nicméně nadání není konstantní, rozvíjí se v čase a úroveň dovedností pozorovatelných u jednotlivých dětí se může lišit.

**Podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků**

Péče o nadané žáky je jednou z priorit naší školy. Zvýšená pozornost se věnuje těmto žákům ze strany jednotlivých vyučujících po celý školní rok. Naším úsilím je včas nadané dítě diagnostikovat, rozvíjet, vytvořit mu podmínky, navázat kontakt s rodinou, popřípadě s příslušnými institucemi. Na škole je zřízena funkce zaměřená pro tuto velmi důležitou oblast – koordinátor péče o talentované žáky, kterou vykonávají p. uč. Vránová na 1. stupni a p. uč. Kinclová na 2. stupni.

Na škole jsou evidováni nadaní žáci ve sportovní gymnastice, anglickém jazyce, matematice, hudební výchově, výtvarné výchově, tělesné výchově.

K dělení tříd na sportovní a nesportovní se specializujeme již od prvního ročníku. Pro žáky je připravena nabídka sportovních kroužků zaměřena na tenis a gymnastiku. Sportovně nadaní žáci jsou od čtvrté třídy zařazeni do tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy se zaměřením na tenis a sportovní gymnastiku, kdy mají o 2 hodiny tělesné výchovy více oproti nesportovní třídě.

Učitelé si uvědomují, že nadaní žáci mají specifické vzdělávací potřeby, že musí dostávat úkoly a podněty, které dále rozvíjí jejich nadání a talent. U sportovně nadaných žáků využívá učitel tělesné výchovy jejich dovedností k předvádění názorných ukázek, k motivaci dalších žáků, případně dostávají navíc prostor k regeneraci nebo individuálnímu tréninku.

Žákům s nadáním v oblasti výukových předmětů jsou zadávány náročnější příklady, příklady na rozvoj logického myšlení, úlohy problémového typu. Žáci talentovaní v cizím jazyce pracují ve výuce formou práce s jazykově a obsahově obtížnějšími a delšími texty, resp. cvičeními, řeší větší množství úkolů, eliminují mateřský jazyk v přímé komunikaci. Práce navíc se týká i domácí přípravy – četba v originále dle dosažené jazykové úrovně, sledování filmů a seriálů v původním znění s titulky apod.

Nadaní žáci se zapojují do projektů, soutěží a olympiád, reprezentují školu ve sportovních soutěžích, prezentují své práce ve škole i mimo ni. Jsou podle svých zájmů zapojeni do zájmových kroužků různého charakteru a zaměření, sportovních oddílů, navštěvují umělecké obory ZUŠ atd.

Od začátku školního roku 2023/2024 probíhá na naší škole nově pilotní program **„Zvídavá škola“ pro osmé ročníky v matematice**, vždy jedna hodina měsíčně. Koncepce Zvídavé školy je následující:

Zvídavá škola je hodina rozvíjející aktivní a zvídavé žáky, kteří běžné učivo zvládají velmi rychle a potřebují více prostoru pro rozvoj dalších kompetencí. Základem zůstává výuka v kmenové třídě, kde si žák osvojí učivo. Jednou měsíčně si pak jiný vyučující vezme do jiné učebny vytipované žáky z obou tříd najednou.

V kmenové třídě děti učivo upevňují, ve Zvídavé škole se děti věnují činnostem rozvíjející další kompetence a prohloubení učiva.

Výuka probíhá v souladu s RVP ZV. Jsou však použité jiné metody a formy práce, které kladou na děti vyšší nároky na samostatnost, kreativitu, rozvíjení kompetencí k učení, pracovní, komunikativní a k řešení problému. Děti také podporujeme v rozvoji logického myšlení při řešení obtížnějších úloh.  Žáci mají prostor k diskuzi, samostatné vyhledávání informací, pro určení vlastního postupu práce.

**Koncepce péče o nadané žáky**

Naše koncepce péče o nadané a mimořádně nadané žáky zahrnuje několik oblastí:

* identifikace nadaných žáků ve škole
* diagnostika nadání dítěte v Pedagogicko – psychologické poradně
* podpora nadaného dítěte ve škole podle Doporučení z Pedagogicko – psychologické poradny – IVP pro nadaného žáka.

Ne všichni žáci, kteří jsou vyučujícími pro své znalosti, schopnosti a dovednosti vytipovaní, jsou diagnostikováni v PPP.

**Základní organizace procesu vzdělávání (nejen) nadaných žáků**

Při procesu vzdělávání (nejen) nadaných žáků na naší škole vyučující uplatňují následující postupy:

* vytvářejí takové didaktické situace, které podporují aktivní interakce žáka s učivem
* navozují vhodné problémové situace
* co nejvíce prostoru poskytují zkušenostnímu a činnostnímu vyučování (přenesení výsledků učení do praktického života)
* adekvátně hodnotí žáky
* podporují kreativní myšlení
* rozvíjí kritické myšlení
* podporují žáky k diskuzi a samostatnému vyhledávání informací
* zvýrazňují aktivní roli žáka (přenesení výsledků učení do praktického života, žáci profitují z naučeného, pokud vidí souvislost s realitou nebo návaznost na další studium)
* podporují vlastní zájmy žáka.

**Další nabízené aktivity rozvíjející nadané a mimořádně nadané žáky na naší škole**

1. stupeň

* **kroužek Zvídavý školák pro 1. stupeň (1x týdně) -** rozvíjení schopností a dovedností nadaných žáků na 1. stupni zábavnou formou – hrami, kvízy a soutěžemi pod vedením koordinátorky péče o talentované žáky p. uč. E. Vránové
* **Veselé pokusy –** badatelský kroužek pod vedením externího lektora (1xtýdně), zaměřený na rozvoj dětí, jejich přirozené zvídavosti a talentu prostřednictvím podpory zájmu o zkoumání přírody, děti díky vlastní zkušenosti s objevováním světa přírodních věd získávají pozitivní postoj ke světu vědy, výzkumu a k technickým oborům
* **přátelská utkání v logických hrách** pro 1. a 2. stupeň (1x měsíčně)
* **web školy:** odkazy a informace o nadání pro učitele, žáky a rodiče
* **nástěnka s odkazy a nabídkou aktivit pro nadané žáky** (na 1. stupni)
* **evidence nadaných žáků** na škole v Aktivu třídních učitelů
* **čítárna pro podporu nadání** (na 1. stupni)
* **kabinet pro podporu nadání** (na 1. stupni)
* **materiály pro učitele a nadané žáky** (knihy, hry, PS)
* **zapojení do soutěží** žáků 1. stupně dle druhu nadání
* **široká nabídka kroužků** naší školy pro realizaci a rozvoj nadání u žáků, např. **kroužek šachů**
* **žákovský parlament –** žáci 1. a 2. stupně
* **spolupráce** třídních učitelů a výchovného poradce, komunikace s rodiči
* **sledování** aktuálních informací v oblasti nadaných žáků
* **školení** v oblasti nadaných žáků

2. stupeň

* **čítárna**
* **Věda nás baví** – setkávání žáků pod vedením p. uč. M. Kaprálové, V. Kinclové a M. Dvořáka zaměřený na kvízy, logické úlohy a experimenty z oblasti přírodních věd (1x měsíčně)
* **zapojení do olympiád žáků** 2. stupně dle druhu nadání **a do soutěží** (Pythagoriáda, matematický klokan, přírodovědný klokan apod.)
* **žákovský parlament –** žáci 1. a 2. stupně
* **školní rozhlas –** žáci 2. stupně
* **přátelská utkání v logických hrách** pro 1. a 2. stupeň (1x měsíčně)
* **web školy**: odkazy a informace o nadání pro učitele, žáky a rodiče
* **evidence nadaných žáků** na škole v Aktivu třídních učitelů
* **široká nabídka kroužků** naší školy pro realizaci a rozvoj nadání u žáků, **např. kroužek informatiky, kroužek šachů**
* **spolupráce** třídních učitelů a výchovného poradce, komunikace s rodiči
* **sledování** aktuálních informací v oblasti nadaných žáků
* **školení** v oblasti nadaných žáků

V Prostějově dne 1. 9. 2023 Zpracovala Mgr. Vlasta Kinclová