

Základní škola a mateřská škola Prostějov
Melantrichova 60

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

Školní rok 2016/2017



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ŠKOLNÍ ROK 2016/2017



Čj.:zsmel 376/2017

Obsah:

1. Základní údaje o škole.....	3
2. Výsledky výchovy a vzdělávání.....	5
3. Údaje o výsledcích inspekční činnosti a výsledcích dalších kontrol.....	12
4. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy.....	14
5. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	16
6. Výkon státní správy.....	22
7. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů.....	22
8. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	23
9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	23
10. Výsledky přijímacího řízení ve školním roce 2016/2017.....	38
11. Spolupráce s dalšími partnery, subjekty a odborovou organizací.....	39
12. Výroční zpráva o poskytování informací podle zákona č.106/1999Sb.....	39
13. Materiální oblast, opravy a údržba	40
14. Požadavky na stavební akce investičního charakteru	41
15. Výroční zpráva o hospodaření za rok 2016.....	42
16. Zhodnocení a závěr.....	44
17. Zpráva o výsledcích výchovně – vzdělávací činnosti v MŠ.....	48
18. Přílohy.....	56
20. Hodnocení EVVO ve školním roce 2016/17.....	57
21. Výchovné poradenství, péče o integrované žáky.....	58
22. Hodnocení minimálního preventivního programu (MPP).....	59
23. Kroužky - školní rok 2016/2017.....	64
24. Prezentace školy v tisku	65
25. Výsledky testování a dotazníkového šetření.....	65

Část 1.

Základní údaje o škole

- 1.1 Název školy:** Základní škola Prostějov, Melantrichova 60
Sídlo: Melantrichova 60, 79604
Prostějov, okres Prostějov
IČO školy: 628 60 500
E-mail: zsmelan@pvskoly.cz
Tel.: 582 319071, 730526215
Fax: 582 319075
- 1.2 Zřizovatel:** statutární město Prostějov IČO 002 88 659
se sídlem nám. T. G. Masaryka 12-14
796 01 Prostějov
- 1.3 Ředitel školy:** Mgr. Roman Pazdera
Brandlova 13
Prostějov
- 1.4 Datum zařazení do sítě:** 8. březen 1996
- 1.5 Celková kapacita školy a jejích součástí:**

Základní škola Prostějov, Melantrichova 60	550 žáků
Mateřská škola Prostějov, Fanderlíkova 69	98 dětí
Mateřská škola Prostějov, Melantrichova 60	20 dětí
Školní družina ZŠ	125 žáků
Školní jídelna	558 žáků

- 1.6 Škola sdružuje:**
1. Mateřská škola Prostějov, Fanderlíkova 69
 2. Základní škola Prostějov, Melantrichova 60
 3. Školní družina ZŠ Prostějov, Melantrichova 60
 4. Školní jídelna ZŠ Prostějov, Melantrichova 60

Statistické údaje ke dni 1. 9. 2016

	Počet tříd ZŠ		Celkový počet žáků ZŠ		Počet žáků na jednu třídu ZŠ		Počet žáků na učitele ZŠ		Počet všech pracovníků				Počet ped. pracovníků (bez vychovatelek ŠD)			
	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16
Školní rok	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	ZŠ	MŠ	ZŠ	MŠ	ZŠ	MŠ	ZŠ	MŠ
Počet	18	18	466	460	25,88	25,55	17,44	17,03	45	13	45	13	27	9	27	9

1.7 Školská rada

Datum zřízení: 1. 1. 2006

Členové rady:

Zástupci zřizovatele:	Miroslav Pišťák PaedDr. Jan Krchňavý MUDr. Pavel Holík
Zástupci ped. pracovníků:	Mgr. Vlasta Kinclová PaedDr. Milada Daňková Mgr. Magdalena Kaprálová
Zákonní zástupci žáků:	Mgr. Eva Čeplová (předseda ŠR) Pavel Beneš Martina Vyroubalová

1.8 Charakteristika školy

Komplex budov základní školy je situován v klidné části města s dobrou dostupností městskou hromadnou dopravou. Ke škole náleží tři tělocvičny, gymnastický sál a sportovní areál zahrnující hřiště na hokejbal, odbíjenou, asfaltový atletický ovál, tenisové kurty, travnatou plochu na míčové hry. Součástí školy je školní jídelna, školní družina a mateřská škola.

Pro výuku českého jazyka a ostatních vyučovacích předmětů je využívána knihovna a čítárna. Bohaté vybavení knihami je doplněno možností využití počítače s připojením na internet.

Ke zkvalitnění a zatraktivnění výuky přispívají dvě multimediální učebny, které byly vybudovány v rámci projektu „Modernizace učeben ZŠ Melantrichova pro zlepšení využívání IT technologií při výuce“. Učebny byly modernizovány díky dotaci z ROP Střední Morava a zřizovatele školy. Celkové náklady projektu činily 3 315 761 Kč. Žáci a vyučující mají možnost rovněž využívat i moderní přírodovědné učebny (fyziky, zeměpisu, přírodopisu a laboratoř chemie), které byly rekonstruovány v rámci projektu „Rekonstrukce učeben pro výuku přírodovědných předmětů na prostějovských základních školách.“ Projekt byl také financován z ROP Střední Morava a zřizovatelem školy.

Účinnost vzdělávacího procesu také zvyšuje vybavení školy interaktivní technikou. K dispozici je 12 interaktivních tabulí ACTIVboard 378PRO s ozvučením a server umožňující sdílení digitálních učebních materiálů.

Škola nabízí od 4. ročníku v rámci profilace a ve spolupráci se sportovními kluby LHK Jestřábi, TK Agrofert a TJ Pozemstav rozšířenou výuku tělesné výchovy se zaměřením na lední hokej, tenis a sportovní gymnastiku.

Celý školní komplex je v maximální míře využíván nejen pro výuku, ale také pro bohatou mimoškolní zájmovou činnost organizovanou v rámci projektu Centra sportu AŠSK České republiky. Sportovní areál je díky podpoře zřizovatele zpřístupněn široké veřejnosti.

Část 2.

Výsledky výchovy a vzdělávání 2016/2017

2.1 Prospěch žáků na škole								
Ročník	Počet žáků		Prospělo s vyzn.		Prospělo		Neprospělo	
Šk. rok	2015/2016	2016/17	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017	2015/2016	2016/2017
1.	55	59	55	59	0	0	0	0
2.	54	53	52	48	2	5	0	0
3.	51	57	47	53	4	4	0	0
4.	58	49	42	35	16	13	0	1
5.	50	59	41	42	8	17	1	0
Celkem I.st.	268	277	237	235	30	39	1	1
6.	49	48	20	26	28	19	1	1
7.	46	49	13	22	32	26	1	1
8.	43	44	15	13	28	29	0	2
9.	50	42	17	12	32	34	1	0
Celkem II.st.	188	183	65	73	120	108	3	4
Celkem	456	460	302	308	150	147	4	5

2.2 Snížený stupeň z chování				
Stupeň chování	Minulý školní rok		Tento školní rok	
	Počet	Procento	Počet	Procento
2	2	0,44	0	0
3	0	0	5	1,09

2.3 Celkový počet neomluvených hodin	
Tento školní rok	Minulý školní rok
57	12

2.4 Plnění učebních osnov a plánů – zvolený vzdělávací program a jeho čj.		
Minulý školní rok		
Název	Číslo jednací	V ročníku
ŠVP		1.-9. roč
Letošní školní rok		
Název	Číslo jednací	V ročníku
ŠVP		1. - 9. roč

Volitelné a nepovinné předměty

Informatika

Konverzace v anglickém jazyce

Sportovní hry

2.5 Učební plán ročníkový

2.5.1 1. stupeň						
Povinné předměty	1.roč	2.roč	3.roč	4.roč	5.roč	Celkem
Český jazyk	7+2	7+1	7+1	7	7	39
Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24
Prvouka	2	2	2+1	-	-	7
Svět kolem nás	-	-	-	3	3+1	7
Informatika	-	-	-	0+1	1	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	2	2	1	1+1	1+1	9
Tělesná výchova	2	2+0,5	2+0,5	2	2	11
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem základní dotace	19	19	21	22	23	104
Celkem disponibilní dotace	2	2,5	3,5	3	3	14
Celkem v ročníku	21	21,5	24,5	25	26	118

2.5.2 1. stupeň sportovní třídy						
Povinné předměty	1.roč	2.roč	3.roč	4.roč	5.roč	Celkem
Český jazyk	7+2	7+1	7+1	7	7	39
Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9
Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24
Prvouka	2	2	2+1	-	-	7
Svět kolem nás	-	-	-	3	3	7
Informatika	-	-	-	-	1	1
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	7
Tělesná výchova	2	2+0,5	2+0,5	2+2	2+2	15
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem základní dotace	19	19	21	22	23	104
Celkem disponibilní dotace	2	2,5	3,5	3	3	14
Celkem v ročníku	21	21,5	24,5	25	26	118

2.5.3 2. stupeň					
Povinné předměty	6.roč	7.roč	8.roč	9.roč	Celkem
Český jazyk	4+1	3+1	4	4+1	18
Anglický jazyk	3+1	3	3	3+1	14
Německý jazyk	-	0+2	0+2	0+2	6
Matematika	4	3+1	4+1	4+1	18
Informatika	1	-	-	-	1
Dějepis	1+1	2	2	2	8
Občanská výchova	1	1	1	1	4
Fyzika	2	2	1+1	1	7
Chemie	-	-	2	2	4
Zeměpis	1+1	2	1	1+1	7
Přírodopis	2	2	1+1	1	7
Výchova ke zdraví	-	0+1	1	1	3
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pracovní činnosti	1	1	1	0+1	4
Volitelné předměty	-	1	1	1	3
Celkem základní dotace	25	25	26	25	101

Celkem disponibilní dotace	4	5	5	7	21
Celkem v ročníku	29	30	31	32	122

2.5.4 2. stupeň sportovní třídy					
Povinné předměty	6.roč	7.roč	8.roč	9.roč	Celkem
Český jazyk	4+1	3+1	4	4+1	18
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Německý jazyk	-	0+2	0+2	0+2	6
Matematika	4	3+1	4+1	4+1	18
Informatika	1	-	-	-	1
Dějepis	1+1	2	2	2	8
Občanská výchova	1	1	1	1	4
Fyzika	1	2	2	1	6
Chemie	-	-	2	2	4
Zeměpis	1+1	1	1	2	6
Přírodopis	2	2	1	1	6
Výchova ke zdraví	-	0+1	1	1	3
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Tělesná výchova	2+2	2	2	2	10
Pracovní činnosti	1	1	1	0+1	4
Volitelné předměty	-	0+2	0+2	0+2	6
Celkem základní dotace	24	23	26	25	98
Celkem disponibilní dotace	5	7	5	7	24
Celkem v ročníku	29	30	31	32	122

2.5.5 Využití disponibilních hodin – 1. stupeň

Český jazyk a literatura 1. ročník

- usnadnění přechodu z mateřské školy do školy základní
- procvičování a upevňování vědomostí a dovedností nezbytných pro správný start školní docházky Prvouka 3. ročník, Svět kolem nás 5. ročník
- posílení výuky pro zvládnutí integrovaných průřezových témat

Matematika 4. a 5. ročník

- dostatečný prostor pro procvičování a upevňování vědomostí a dovedností, usnadnění přechodu na 2. stupeň

Výtvarná výchova 4. a 5. ročník

- možnost výtvarného zpracování projektů a tematických prací

Informatika 4. ročník

- zvládnutí dovedností pro samostatnou práci s počítačem a informacemi na 2. stupni

Tělesná výchova 2. a 3. ročník

- hodiny posíleny, aby nedocházelo ke ztrátám hodin v ostatních vyučovacích předmětech při přesunech na plavání

V početných třídách (nad 24 žáků) jsou žáci děleni na skupiny v anglickém jazyce a informatice.

Ve 2. a 3. ročníku probíhá v rámci TV povinná výuka plavání v rozsahu 20 hodin za jedno pololetí.

2.5.6 Využití disponibilních hodin – 2. stupeň

Český jazyk a literatura 6., 7. a 9. ročník

- usnadnění přechodu z 1. na 2. stupeň, upevňování učiva a realizace průřezových témat

Anglický jazyk 6. a 9. ročník

- možnost dosáhnout cílů stanovených pro tento předmět

Německý jazyk

- začlenění druhého cizího jazyka

Vzdělávací oblast Člověk a příroda, zeměpis 6. a 9. ročník, fyzika 8. ročník, přírodopis 8. ročník

- dostatečné procvičení učiva, možnost zpracování projektů a tematických prací a tím realizace průřezových témat

Matematika 8. a 9. ročník

- procvičování a upevňování učiva

Tělesná výchova (sportovní třídy)

- prostor pro specializaci na hokej, tenis a sportovní gymnastiku

Volitelné předměty v nesportovních třídách

- informatika a konverzace v anglickém jazyce

Volitelné předměty ve sportovních třídách

- sportovní a pohybové aktivity (tenis, hokej, gymnastika). Výuka zajištěna na tenisových kurtech školy, ve sportovní hale TK Plus, na zimním stadionu a v tělocvičně školy (vybavena pro trénink gymnastů) našimi pedagogy a odbornými trenéry.

Mírný posun v hodinové dotaci sportovních tříd nemá vliv na plnění výstupů v jednotlivých ročnících a předmětech. Ty jsou pro oba typy tříd závazné.

2.6 Třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy

Sportovní třídy a jejich fungování patří trvale k prioritám v dlouhodobé koncepci rozvoje školy. Samotná činnost sportovních tříd je plnohodnotně zajištěna větším rozsahem hodin tělesné přípravy, kdy ve školním vzdělávacím programu využíváme disponibilních hodin. Pohybově talentovaní žáci mají k dispozici rozsáhlé sportovní zázemí školy – tři tělocvičny, tenisové kurty, sportovní areál s hokejbalovým hřištěm, zimní stadion a sportovní halu TK Plus. Ve školním roce 2016/2017 bylo zařazeno 148 žáků do tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy (třídy 4.B, 5.B, 6.B, 7.B, 8.B, 9.B - třídy se zaměřením na lední hokej, tenis a sportovní gymnastiku). Odborně je zajištěna výuka ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy vyučujícími tělesné výchovy a kvalifikovanými trenéry. Díky činnosti tenisových kroužků v 1. – 3. ročníku je kvalitnější výběr do sportovních tříd zajištěn již od 4. ročníku. Bohužel i v tomto školním roce pokračoval trend v poklesu počtu žáků v jednotlivých skupinách se zaměřením na lední hokej.

2.7 Péče o žáky se specifickými vývojovými poruchami

viz přílohy

2.8 Péče o talenty a zaostávající žáky

Péče o nadané žáky je jednou z priorit naší školy. Zvýšená pozornost se věnuje těmto žákům ze strany jednotlivých učitelů po celý školní rok. Naším úsilím je včas nadané dítě diagnostikovat, rozvíjet, vytvořit mu podmínky, navázat kontakt s rodinou, popřípadě s příslušnými institucemi. Abychom s nadáním těchto žáků mohli ještě více pracovat, zahájil od tohoto školního roku činnost nový zájmový kroužek „Zvědavý školák“, který se věnuje právě rozvíjení schopností a dovedností nadaných žáků na 1. stupni zábavnou formou her, kvízů a soutěží. Rovněž byla zřízena nová funkce zaměřená pro tuto velmi důležitou oblast – koordinátor péče o talentované žáky, kterou vykonává p. uč. Vránová. Dále byla díky zapojení školy do projektu „Inkluzivní vzdělávání pro Olomoucký kraj“ zřízena nová pracovní pozice školního psychologa.

Na škole jsou evidováni nadaní žáci ve sportovní gymnastice, anglickém jazyce, matematice, hudební výchově, výtvarné výchově, tělesné výchově. Sportovně nadaní žáci jsou zařazeni do tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy se zaměřením na lední hokej, tenis, cyklistiku a sportovní gymnastiku. Výběr žáků do sportovní třídy probíhá již od 4. ročníku.

Učitelé si uvědomují, že nadaní žáci mají specifické vzdělávací potřeby, že musí dostávat úkoly a podněty, které dále rozvíjí jejich nadání a talent. Vyučující využívají individuálního přístupu k těmto žákům ve vyučovacích hodinách

U sportovně nadaných žáků využívá učitel TV jejich dovedností k předvádění názorných ukázek, k motivaci dalších žáků, případně dostávají navíc prostor k regeneraci nebo individuálnímu tréninku.

Žákům s nadáním v oblasti výukových předmětů jsou zadávány náročnější příklady, příklady na rozvoj logického myšlení, úlohy problémového typu.

Žáci talentovaní v cizím jazyce pracují ve výuce formou práce s jazykově a obsahově obtížnějšími a delšími texty, resp. cvičeními, řeší větší množství úkolů, eliminují mateřský

jazyk v přímé komunikaci. Práce navíc se týká i domácí přípravy - četba v originále dle dosažené jazykové úrovně, sledování seriálů v původním znění s titulky apod.

Nadaní žáci se zapojují do projektů, soutěží a olympiád, reprezentují školu ve sportovních soutěžích, prezentují své práce ve škole i mimo ni. Jsou podle svých zájmů zapojeni do zájmových kroužků různého charakteru a zaměření, sportovních oddílů, navštěvují umělecké obory ZUŠ atd.

Péče o zaostávající žáky je zajišťována individuálními konzultacemi s vyučujícími, rodiči, individuálním přístupem ve vyučovacích hodinách, spoluprací s PPP, SPC. Problematika související s péčí o žáky z hlediska prevence sociálně patologických jevů – viz přílohy.

Část 3.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2016/2017 byla v termínu 29. 5. 2017 – 31. 5. 2017 provedena na škole inspekce ze strany České školní inspekce s těmito závěry:

Hodnocení vývoje

- Od minulé inspekční činnosti škola výrazně zlepšila materiální podmínky vybavením všech tříd didaktickou technikou a rozšířila spolupráci s vnějšími partnery.

Silné stránky

- Efektivní spolupráce školy s místními subjekty a široké zapojení školy do veřejného života podporující sociální a občanské kompetence žáků.
- Vytváření vhodných podmínek pro další profesní rozvoj pedagogických pracovníků a komplexní péče o začínající pedagogy.
- Příkladná iniciativa pedagogických pracovníků při plánování jejich dalšího profesního rozvoje.
- Efektivní spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků formou společných aktivit a školní projektové činnosti podporující konstruktivní komunikaci všech účastníků vzdělávání a posilující prosociální vztahy.
- Školou vytvořené optimální podmínky k účelnému využívání volného času žáků posilující prevenci rizikového chování.
- Široká a účelná spolupráce pedagogů formou vzájemných hospitací, sdílení zkušeností a informací získaných v rámci dalšího vzdělávání přispívající ke zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání.
- Systematické sledování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků v průběhu a ukončování vzdělávání.
- Ve spolupráci s výchovnými poradci středních škol zjišťování a vyhodnocování úspěšnosti absolventů v navazujícím studiu, zejména v oborech zakončených maturitní zkouškou, jako zpětná vazba ke kvalitě vlastní práce.

Slabé stránky

- Nedostatečná individuální podpora a podpora sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí a žáků ve výuce.
- Nedostatečné využívání pestrých forem práce ve výuce v základní škole.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Do výuky začleňovat prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí a žáků.
- Cíleně využívat výsledky pedagogické diagnostiky ve prospěch individualizované vzdělávací nabídky v mateřské škole.
- V základní škole zaměřit vzájemné hospitace na využívání pestrých forem práce ve výuce.
- Změnou nastavené organizace a podmínek stravování dětí v Mateřské škole, ul. Melantrichova posilovat jejich samostatnost a odpovědnost při stolování.

Údaje o výsledcích dalších kontrol

V organizaci byl proveden auditorskou společností AUDIT TEAM, s.r.o. se sídlem v Olomouci audit účetní závěrky, která se skládala z rozvahy k 31. 12. 2016, přehledu o peněžních tocích za rok končící 31. 12. 2016, přehledu o změnách vlastního kapitálu za rok končící 31. 12. 2016 a přílohy této účetní závěrky, která obsahuje popis použitých podstatných účetních metod.

Podle názoru auditora účetní uzávěrka podává věrný a poctivý obraz aktiv a pasiv účetní jednotky Základní škola a mateřská škola Prostějov, Melantrichova ul. 60, příspěvková organizace k 31. 12. 2016 a nákladů, výnosů, výsledků jejího hospodaření za rok končící 31. 12. 2016 v souladu s českými účetními předpisy.

Část 4.

Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

4.1 Kvalifikovanost pedagogických pracovníků (odborná kvalifikace k 30. 6. 2016)

Školní rok	kvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní pracovníci
2016/2017		
1.stupeň	12	1
2.stupeň	13	1
Vychovatelé	4	0

Aprobovanost výuky v % - školní rok 2016/17 91,3 %

Pozn.: 100% aprobovanost nedosažena z důvodu výuky některých hodin učiteli bez příslušné aprobace pro příslušný předmět (Vv, D, Pč).

4.2 Údaje o pracovnících školy

	Skutečný počet pracovníků	Přepočtené úvazky
Pedagogičtí pracovníci		
Učitelé ZŠ	27	26,364
Vychovatelé	4	3,500
Učitelky MŠ	9	8,614
Celkem	40	38,478
Správní zaměstnanci		
Ekonomka	2	0,800
Personalistka	1	1,000
Školník	1	1,000
Vedoucí ŠJ	1	1,000
Pracovnice ŠJ	5	4,700
Uklízečky ZŠ	4	4,000
Uklízečky MŠ	4	2,835
Celkem	18	15,335
Celkem pracovníků školy	58	53,65

4.3 Absolventi – do 2 let praxe, kteří nastoupili na školu

Tento školní rok	Minulý školní rok
5	0

4.4 Počet ostatních učitelů, kteří nastoupili nebo odešli				
	Tento školní rok		Minulý školní rok	
Nastoupili	p. Šmudlová, Vránová, Mlčochová, Jurčíková, Waniausová, Dvořák		p. Mandlová,	
Odešli	Na jinou školu	Rodičovská dovolená Starobní důchod Mimo školství	Na jinou školu	Rodičovská dovolená Starobní důchod Mimo školství
	p. Mandlová	p. Dědochová, Leitgebová, Páleníková, Skopalová, Fajtová	p. Smečková	0
4.5 Počet pracovníků v důchodovém věku				
	Tento školní rok		Minulý školní rok	
Důchodový Věk	2		1	

4.6 Věková struktura pedagogických pracovníků (včetně vychovatelek ŠD) k 30.6. 2016						
Věk	do 30 let	do 40 let	do 50 let	do 60 let	Nad 60 let	z toho důchodci
počet	4	6	6	13	2	1
Z toho žen	2	5	5	10	2	1

Část 5.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků		
Jméno	Název akce	Cena
Vychovatelky		
Jitka Fialová	Šikana mezi dětmi – jak ji rozpoznat, jak na ni reagovat, jak jí předcházet	300,-
Učitelé 1. stupně		
Libuše Dvořáková	Inkluze v mateřské škole	bez poplatku
	Podpůrná opatření v praxi základních škol	bez poplatku
	Inkluze na základní škole	bez poplatku
	Problémový žák a spolupráce škola - rodina	bez poplatku
	Zápis dětí do 1. tříd ZŠ a usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ	bez poplatku
	Podpůrná opatření s důrazem na 1.stupni podpory a PPP	bez poplatku
	Identifikace individuálních vzdělávacích potřeb žáků se SVP	bez poplatku
	Pracovní setkání učitelů využívající ICT ve výuce	1900,-
Milada Daňková	Systém péče o žáka se SVP na ZŠ	bez poplatku
	Podpůrná opatření s důrazem na 1.stupni podpory a PPP	bez poplatku
	Identifikace individuálních vzdělávacích potřeb žáků se SVP	bez poplatku
Jurčíková Renata	Jak sestavit plán pedagogické podpory	bez poplatku
	Identifikace individuálních vzdělávacích potřeb žáků se SVP	bez poplatku
	Systém péče o žáka se SVP na ZŠ	bez poplatku
	Školení k organizování a poskytování první pomoci	
	Problémový žák a spolupráce škola-rodina	bez poplatku
	Podpůrná opatření s důrazem na 1.stupni podpory a PPP	bez poplatku
	Identifikace individuálních vzdělávacích potřeb žáků se SVP	bez poplatku
Petr Knotek	Systém péče o žáka se SVP na ZŠ	bez poplatku
	Podpůrná opatření s důrazem na 1.stupni podpory a PPP	bez poplatku
	Identifikace individuálních vzdělávacích potřeb žáků se SVP	bez poplatku
Alena Machálková	Systém péče o žáka se SVP na ZŠ	bez poplatku
	Podpůrná opatření s důrazem na 1.stupni podpory a PPP	bez poplatku
	Identifikace individuálních vzdělávacích potřeb žáků se SVP	bez poplatku

	Problémový žák a spolupráce škola - rodina	bez poplatku
Iva Procházková	Společenství praxe pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí	bez poplatku
	Problémový žák a spolupráce škola - rodina	bez poplatku
	Podpůrná opatření s důrazem na 1.stupni podpory a PPP	bez poplatku
	Identifikace individuálních vzdělávacích potřeb žáků se SVP	bez poplatku
Karel Pytela	Podpůrná opatření s důrazem na 1.stupni podpory a PPP	bez poplatku
	Identifikace individuálních vzdělávacích potřeb žáků se SVP	bez poplatku
Jitka Suchánková	POKOS	bez poplatku
	Problémový žák a spolupráce školy s rodinou	bez poplatku
	Setkání školních metodiků prevence	bez poplatku
	Právní náležitosti rizikového chování dětí a dospívajících	bez poplatku
	Podpůrná opatření s důrazem na 1. stupeň podpory a plán pedagogické podpory	bez poplatku
	Identifikace individuálních vzdělávacích potřeb žáků se SVP	bez poplatku
	Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na základní škole	bez poplatku
	Systém výkaznictví preventivních aktivit ve školách	bez poplatku
Šmudlová Alena	Školení k organizování a poskytování první pomoci	bez poplatku
	Problémový žák a spolupráce škola-rodina	bez poplatku
	Zápis dětí do 1. tříd ZŠ a usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ	bez poplatku
	Podpůrná opatření s důrazem na 1. stupeň podpory a plán pedagogické podpory	bez poplatku
	Identifikace individuálních vzdělávacích potřeb žáků se SVP	bez poplatku
Vránová Eva	Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na základní škole II(inkluze)	bez poplatku
	Školení k organizování a poskytování první pomoci	bez poplatku
	Vzdělávání a rozvoj mimořádně intelektově nadaných dětí (MiND)	500,-
	Hudební inspirace pro Školní vzdělávací program: Lidské tělo v pohybu s hudbou - Tóny jara	500,-
	Kulatý stůl - podpora nadání. Setkání pro Olomoucký kraj	bez poplatku

	Podpůrná opatření s důrazem na 1. stupeň podpory a plán pedagogické podpory	bez poplatku
	Identifikace individuálních vzdělávacích potřeb žáků se SVP	bez poplatku
Waniausová Daniela	Pracovní setkání učitelů využívajících ICT ve výuce s exkurzí	1900,-
	Podpůrná opatření s důrazem na 1. stupeň podpory a plán pedagogické podpory	bez poplatku
Učitelé 2. stupně		
Dominik Bečvář	System péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na základní škole II(inkluzie)	Bez poplatku
	Software Bakaláři – Evidence školní matriky a předávání dat	990,-
	Konflikty a problémové oblasti současného světa	990,-
	Podpůrná opatření s důrazem na 1. stupeň podpory a plán pedagogické podpory	bez poplatku
	Identifikace individuálních vzdělávacích potřeb žáků se SVP	bez poplatku
Jonáš Gazdík	System péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na základní škole II(inkluzie)	Bez poplatku
	Za ptáky našeho okolí	Bez poplatku
	Studium pro koordinátory ŠVP 250 e-learningová forma (úvodní školení studia)	12 900,-
	Identifikace individuálních vzdělávacích potřeb žáků se SVP	Bez poplatku
	Podpůrná opatření s důrazem na 1. stupeň podpory a plán pedagogické podpory	Bez poplatku
David Jaňek	System péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na základní škole II(inkluzie)	Bez poplatku
	Pracovní setkání učitelů využívající ICT ve výuce	1900,-
	Společenství praxe pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí	Bez poplatku
	Podpůrná opatření s důrazem na 1. stupeň podpory a plán pedagogické podpory	Bez poplatku
	Identifikace individuálních vzdělávacích potřeb žáků se SVP	Bez poplatku
Magdalena Kaprálová	System péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na základní škole II(inkluzie)	Bez poplatku
	Podpůrná opatření s důrazem na 1. stupeň podpory a plán pedagogické podpory	Bez poplatku
	Identifikace individuálních vzdělávacích potřeb žáků se SVP	Bez poplatku
Vlasta Kinclová	Burza práce a vzdělání – panelová diskuse	Bez poplatku

	Setkání výchovných poradců Olomouckého kraje	Bez poplatku
	Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na základní škole II(inkluze)	Bez poplatku
	Současné zkušenosti a zajištění podpory ve vzdělávání žáků se SVP ve školách	Bez poplatku
	Bezpečné zacházení s chemickými látkami a přípravky ve školách	660,-
	Situace na trhu práce	Bez poplatku
	Podpůrná opatření s důrazem na 1. stupeň podpory a plán pedagogické podpory	Bez poplatku
	Identifikace individuálních vzdělávacích potřeb žáků se SVP	Bez poplatku
Alžběta Krejčířová	Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na základní škole II(inkluze)	Bez poplatku
	Podpůrná opatření s důrazem na 1. stupeň podpory a plán pedagogické podpory	Bez poplatku
	Intenzivní jazykový kurz AJ na úrovni B2 / C1	NHP
	Identifikace individuálních vzdělávacích potřeb žáků se SVP	Bez poplatku
Kateřina Macáková	Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na základní škole II(inkluze)	Bez poplatku
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní použití cizího jazyka - MAP	Bez poplatku
	The Autumn Workshop on British and American Studies	Bez poplatku
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní použití cizího jazyka - MAP	Bez poplatku
	Podpůrná opatření s důrazem na 1. stupeň podpory a plán pedagogické podpory	Bez poplatku
	Identifikace individuálních vzdělávacích potřeb žáků se SVP	Bez poplatku
	Školení facilitátorů, Projekt Inkluzivní vzdělávání pro Olomoucký kraj	Bez poplatku
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní použití cizího jazyka - MAP	Bez poplatku
Pavlaína Novotná	Identifikace individuálních vzdělávacích potřeb žáků se SVP	Bez poplatku
	Podpůrná opatření s důrazem na 1. stupeň podpory a plán pedagogické podpory	Bez poplatku
	Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na základní škole II(inkluze)	Bez poplatku
Roman Pazdera	Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na základní škole	Bez poplatku

	II(inkluze)	
	Inkluze na základní škole	Bez poplatku
	Inkluze z pohledu ČŠI	Bez poplatku
	Šikana ve škole z pohledu práva	900,-
	Podpůrná opatření s důrazem na 1. stupeň podpory a plán pedagogické podpory	Bez poplatku
	Hospitace jako součást hodnocení a sebehodnocení ped. pracovníků	900,-
	Pracovní setkání využívající ICT ve výuce	1900,-
	Identifikace individuálních vzdělávacích potřeb žáků se SVP	Bez poplatku
	Společenství praxe pro rozvoj sociálních a občanských kompetencí	Bez poplatku
	Zákon o ped. pracovnících v praxi	1200,-
Lenka Stojanová	Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na základní škole II(inkluze)	Bez poplatku
	Konference učitelů NJ	390,-
	Podpůrná opatření s důrazem na 1. stupeň podpory a plán pedagogické podpory	Bez poplatku
	Pracovní setkání využívající ICT ve výuce	1900,-
	Pracovní setkání využívající ICT ve výuce	Bez poplatku
Renata Šilhánková	Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na základní škole II(inkluze)	Bez poplatku
	Realizace rozvoje vzdělávání- žakovský parlament- MAP	Bez poplatku
	Podpůrná opatření s důrazem na 1. stupeň podpory a plán pedagogické podpory	Bez poplatku
	Identifikace individuálních vzdělávacích potřeb žáků se SVP	Bez poplatku
	Realizace rozvoje vzdělávání – žakovský parlament- MAP	Bez poplatku
Alena Vystavělová	Identifikace individuálních vzdělávacích potřeb žáků se SVP	Bez poplatku
	Podpůrná opatření s důrazem na 1. stupeň podpory a plán pedagogické podpory	Bez poplatku
	Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na základní škole II(inkluze)	Bez poplatku
Markéta Zikmundová	Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na základní škole II(inkluze)	Bez poplatku
	Matematika pro život	Bez poplatku
	Matematika pro život II	Bez poplatku
	Klett konference učitelů NJ	Bez poplatku
	Podpůrná opatření s důrazem na 1. stupeň	Bez poplatku

	podpory a plán pedagogické podpory	
	Identifikace individuálních vzdělávacích potřeb žáků se SVP	Bez poplatku

Pozn. NHP – náklady hradí pracovník

Část 6.

Výkon státní správy

Rozhodnutí ředitele o odkladu školní docházky	9	dětí
Do MŠ bylo přijato	38	dětí
Do ŠD bylo přijato	120	dětí
Do 1. ročníku bylo přijato	50	dětí

Část 7.

Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

7.1	Operační program:	<i>Výzkum, vývoj a vzdělávání</i>
	Název projektu:	<i>Inkluzivní vzdělávání pro Olomoucký kraj (IVOK)</i>

- termín realizace: od 1. 10. 2016 do 30. 9. 2019
- rozpočet: 46.958.753,41 Kč
- webové stránky - <http://inkluzeok.upol.cz>
- hlavní řešitel doc. Mgr. Jiří Langer, Ph.D. – UP Olomouc
- cíle projektu:
- podpora společného vzdělávání napříč Olomouckým krajem
- podpora škol nově realizujících inkluzivní vzdělávání v souvislosti s tzv. inkluzivní novelou školského zákona
- implementace školních poradenských pracovišť, školních asistentů a koordinátorů inkluze do škol
- vytvoření odborné metodické sítě
- realizace kurzů DVPP dle požadavků praxe
- realizace zážitkových kurzů zaměřených na osobnostní rozvoj pedagogických pracovníků
- primární zaměření na vzdělávání dětí se sociálním znevýhodněním
- škola je do projektu zapojena jako partner, na škole byla zřízena díky finančním prostředkům z projektu pracovní pozice školního psychologa

Část 8.

Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

- v tomto školním roce nebyly na škole realizovány žádné výše uvedené projekty

Část 9.

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

9.1 Přehled akcí na I. a II. stupni během školního roku 2016/2017		
9.1.1 Besedy		
30.9.	Jak se dělá reklama	9.tř
5.10.	Prostějovská historie	3.B
2.11.	Zdravá výživa	4.tř
12.11.	Zdravá výživa	4.tř
Celoročně	Besedy s městskou policií	I., II.st
22.11.	Papua a Borneo	6.,7.tř
24.11.	Holocaust	9.tř
25.11.	Hadi	4.-7.tř
29.11.	Pravěk – Muzeum	6.tř.
7.12.	Jak se nestát obětí	6.-8.tř
13.12.	Mozek	4.,5.tř
13.3.	Zdravé zuby	6.,7.tř.
19.4.	kyberšikana	4.tř.
8.6.	Evropa zeměpisný pořad	8.tř
15.6.	Finanční gramotnost – návštěva banky	9.tř
15.6.	Gamblikg	6.tř
9.1.2 Další akce školy		
	Hvězdárna	ŠD
	Městské lázně	ŠD
	Muzeum	I a II.st
	Dopravní hřiště	4.tř, ŠD
22.9.	Den bez aut	2. a 7.tř
19.11.	Přehlídka škol	II.st.
8.12.	Muzeum – vánoční dílny	2.tř.
3.12.	Vánoční bruslení	II.st.
10.1.	Exkurze Švehlova škola	8.tř
25.1.	Rakety ve Vesmíru	ŠD
10.2.	Šmoulíkov	ŠD
30.3.	Míchání nápojů Amundsen	8.tř
4.4.	Zdobení velikonočních stromků na náměstí	1.tř.
28.4.	Integrovaný záchranný systém	4.tř

9.5.	Exkurze Pevnost poznání Olomouc	9.tř
22.5.	Honba za pokladem	ŠD
8.6.	Prostějovská jehla	9.tř
26.6.	Sportovní dopoledne	II.st
9.1.3 Kulturní akce		
Celoročně	Duhová kulička	1. – 3.
Celoročně	Bijásek	ŠD
Celoročně	Knihovna	I.st
20.9.	Jak se dělá muzeum	6.tř
7.10.	Putování s country	4,5.tř
12.10.	Muzeum Karel IV.	7.tř
14.10.	Divadlo O Šípkové Růžence	1., 2.tř.
18.10.	Divadlo Písníčky a jejich úkoly	3.,4.tř.
7.11.	Peetr Black divadlo	7.-9.tř
16.12.	Hledá se Dory kino	I.st
20.12.	Vánoční představení pro ŠD	7.tř
28.3.	Výroba kraslic – Špalíček	3.tř
21.3.	Kino Doba ledová	I.st
11.4.	Divadlo Zlatovláska	2-5.tř.tř.
16.5.	Muzeum Pohřbívání	6.tř
23.5.	Divadlo Cesta do pravěku	5.tř
26.5.	Koncert Kocůrkovi	I.st

9.1.4 Projekty		
8.9.	Projekt ZOO Kopeček	8.tř
září	Školy v přírodě	5.tř
21.9.	Výlet do Lamacentra	ŠD
5.10.	Prostějovská náměstí	3.tř
24.10.	Sběr papíru	Celá škola (7.tř)
24.10.	POKOS	Celá škola
25.10.	Den stromů	Celá škola
16.11.	Den prevence	všichni
12.12.	Vánoční jarmark	všichni
20.12.	Vánoční bruslení	Vybrané třídy
21.3.	Výroba ptačích budek	7.tř
23.3.	Vánoční dílny	ŠD
5.4.	Nastartuj váš první podnik ČSOB	4.A
24.4.	Slatinice	6.tř.
28.4.	Den Země	všichni
21.5.	Stražisko – přírodovědná cesta	6.tř
18.5.	Kladecko – vycházka	7.tř
4.5.	Den Pomoci	všichni
24.5.	Naučná stezka Kosíř	9.tř
29.5.	Den dětí	I.st
1.6.	Projekt Kladecko	7.tř

9.1.5 Humanitární akce		
15.10.	Bílí pastelka	všichni
8.12.	JARMARK, Den otevřených dveří	všichni
4.5.	Den POMOCI (Chřpa, Sidus, Život dětem)	všichni

9.2 Výlety a školy v přírodě, LVVZ 2016/2017				
Třída	Počet žáků	Termín	Místo	Vedoucí (p. učitel/ka)
1.A	30	24.5.	ZOO Kopeček	Machálková
1.B	29	24.5.	ZOO Kopeček	Vránová
2.A	24	8.6.	Kostelany	Dvořáková
2.B	30	8.6.	Kostelany	Pytela
3.A	28	30.5.	ZOO Lešná	Daňková
3.B	29	30.5.	ZOO Lešná	Šmudlová
4.A	25	8.6.	Brno Vida Science	Waniasová
4.B	24	8.6.	Brno Vida Science	Jurčíková
5.A	28	22.6.	Stražisko	Procházková
5.B	31	22.6.	Stražisko	Suchánková
6.A	23	26.6.	Macocha	Vystavělová
6.B	26	26.6.	Macocha	Bečvář
7.A	21	21.6.	Kutná Hora	Stojanová
7.B	28	21.6.	Kutná Hora	Kaprálová
8.A	23	12.6.	Brno – Laser game	Kinclová
8.B	21	2.6.	Olomouc – Pevnost poznání	Gazdík
9.A	23	13.6.	Brno – Laser game	Zikmundová
9.B	19	13.6.	Brno – Laser game	Macáková

9.3 Akce školní družiny	
TERMIN	AKCE
6.9.2016	Aréna her - Sportcentrum
16.9.2016	Dopravní hřiště
19.9.2016	Bijásek – film Popelka
23.9.2016	Dopravní hřiště
3.10.2016	Bijásek – film Králové hor
7.10.2016	Hvězdárna – Jak kapička putovala
11.10.2016	Soutěž Barvy podzimu
14.10.2016	Dopravní hřiště
17.10.2016	Bijásek – film Asterix – sídliště bohů
21.10.2016	Soutěž Hra se světlem
31.10.2016	Bijásek – Heidi – děvčátko z hor
3.11.2016	Zábavné odpoledne Halloween
7.11.2016	Bijásek – Pat a Mat ve filmu
21.11.2016	Bijásek – Bella a Sebastián – dobrodružství pokračuje
23.11.2016	Zdobení stroměčku na náměstí
5.12.2016	Bijásek – Alvin a Chipmunkové – čiperná jízda
12.12.2016	Vánoční jarmark
19.12.2016	Bijásek – Hugo a jeho velký objev
20.12.2016	Divadelní představení žáků 7. tříd – Vánoční koleda
21.12.2016	Vánoční dílny
9.1.2017	Bijásek – Robinson Crusoe Na ostrově zvířátek
23.1.2017	Bijásek – film Děda
25.1.2017	Hvězdárna – Rakety ve vesmíru
26.1.2017	Celodružinová soutěž Puzzlemánie
27.1.2017	Vyhodnocení soutěže ve stolování
13.2.2017	Hvězdárna – Slunce a planety
27.2.2017	Bijásek – film Malý princ
13.3.2017	Bijásek – film Lichožrouti
16.3.2017	Karneval
17.3.2017	Celodružinové kolo soutěže Superstar
27.3.2017	Bijásek – Rosa a Dara a jejich velká dobrodružství
3.4.2017	Bijásek – Kubo a kouzelný meč
6.4.2017	Zdobení velikonočního stroměčku na náměstí
10.4.2017	Bijásek – Odvážná Viana – Legenda o konci světa
12.4.2017	Velikonoční dílny
21.4.2017	Hvězdárna – Pozorování slunce
24.4.2017	Bijásek – Pásmo Jiřího Trnky
27.4.2017	Soutěž - Školní družina má talent
28.4.2017	Den země v ŠD
15.5.2017	Bijásek – Zootropolis – Město zvířat
19.5.2017	Pohádkový výlet – honba za pokladem
22.5.2017	Výtvarná soutěž Příběh vody
26.5.2017	Dopravní hřiště
29.5.2017	Bijásek – Malý pán
30.5.2017	Výtvarná soutěž Maluj a buď blíž přírodě

1.6.2017	Dětský den s knihovnou
5.6.2017	Bijásek- Kráska a zvíře
12.6.2017	Dopravní hřiště
12.6.2017	Výlet – Vědeckozábavní centrum VIDA Brno
16.6.2017	Dopravní hřiště
23.6.2017	Dopravní hřiště
27.6.2017	Družinové hrátky
28.6.2017	Rozloučení se školní družinou

9.4 Hodnocení výchovné práce ve školní družině

Ve školním roce 2016/2017 z navštěvovalo školní družinu 120 žáků. O umístění dětí ve školní družině byl velký zájem, a proto jsme některé děti nemohli přijmout. Od začátku roku jsme se snažili vytvořit takové prostředí, aby byl pro žáky pobyt ve školní družině příjemný. Děti byly rozděleny do čtyř oddělení.

1. oddělení Ludmila Navrátilová 1. A + část 3.A , 2. oddělení Jitka Fialová 1.B + část 3.A, 3. oddělení Květoslava Klevetová 2.B + část 3.A, 4. oddělení Ivona Musilová 2.A + 3.B + část 3.A.

Ranní provoz školní družiny probíhal od 6.00 hodin do 7.40 hodin, kdy žáci odcházeli do vyučování. Odpolední činnosti začínaly od 11.40, kdy vychovatelky přebíraly žáky od učitelů, a pokračovaly do 17.00 hodin.

Kvalifikované vychovatelky pracovaly s dětmi podle školního vzdělávacího programu Svět kolem nás. Naše školní družina je zapojena do projektu „Celé Česko čte dětem 20 minut denně“ a každý den dopřejeme dětem chvilku odpočinku s poslechem četby oblíbených knížek. V odpočinkové činnosti mají děti dále prostor k relaxaci a odpočinku po náročné psychické zátěži ve vyučování. Každý den je věnován prostor ke hram a jiným činnostem dle volby dětí. V případě příznivého počasí se snažíme co nejvíce času trávit venku a k tomu využíváme obě školní hřiště, blízký park „Kolářovy sady“ nebo lesopark „Hloučela“, který se nachází nedaleko naší školy.

V zájmových činnostech, esteticko-výchovných, přírodovědných, sportovních i společenských rozvíjíme u dětí fantazii, zručnost, obratnost, schopnosti, dovednosti i zájem o nové poznatky. Pracemi žáků jsme celý rok zdobili nejen oddělení a chodby ve škole, ale výrobky jsme využili také na vánoční jarmark, jako dárčky pro začínající prvňáčky a na výzdobu vánočních i velikonočních stromečků na náměstí.

Velkou tradici má Vánoční jarmark, který pořádají vychovatelky ŠD v rámci Dne otevřených dveří naší školy ve spolupráci s dětmi, rodiči a keramickým kroužkem. Výtěžek z jarmarku posíláme na konto „Dobrý anděl“. Obrovský úspěch měla divadelní hra Charlese Dickense „Vánoční koleda“, kterou s žáky 7. tříd nacvičila paní učitelka Alžběta Krejčířová a spolu připravili dětem školní družiny jedinečný kulturní zážitek a navodili překrásnou vánoční atmosféru

Žáci se zúčastnili několika výtvarných soutěží, jak regionálních, tak i celostátních, např. výtvarné soutěže Příběh za oknem, která byla vyhlášena v rámci projektu „Celé Česko čte dětem“, dále soutěže „Maluj a buď blíž přírodě“, „Hra se světlem“. Ve výtvarné soutěži „Příběh vody“ vyhrála 1. místo Tina Pivoňková pod vedením p. vychovatelky Jitky Fialové a získala pro 30 dětí ŠD výlet, dle vlastního výběru. Takže si díky ní žáci s p. vychovatelkami Musilovou a Fialovou prožili krásný den v zábavném vědeckém parku VIDA Brno.

Každý měsíc jsme organizovali celodružinové akce, např. karneval, vánoční a velikonoční dílny, Puzzlemánii, hledání pokladu, výtvarné i sportovní soutěže. Pravidelně jsme navštěvovali Bijásek, hvězdárnu, dopravní hřiště, akce dětského oddělení Městské knihovny.

Během letních prázdnin bude mít naše školní družina provoz 7.- 11.srpna 2017 od 7.00 do 16.00 hodin. O všech akcích pravidelně informujeme v rozhlasovém okénku a na webových stránkách naší školy.

Zapsala : Ludmila Navrátilová, vedoucí vychovatelka

9.5. 1. stupeň – umístění žáků v soutěžích a olympiádách

Pořadí	Jméno, příjmení	Třída	Druh soutěže, olympiády	Kolo - okresní, krajské	Pedag. pracovník - příprava žáků
1. místo	Zuzana Všetická	3.A	Výtvarná soutěž	krajské	p. uč. Daňková
1. místo	Tina Pivoňková	3.A	Výtvarná soutěž	krajské	p. uč. Daňková
3. místo	Sofie Tošková	3.A	Výtvarná soutěž	krajské	p. uč. Daňková
1. místo	Klára Albrechtová	1.A	Recitační soutěž	školní	p. uč. Vránová
1. místo	Tereza Bugáňová	2.A	Výtvarná soutěž	okresní	p. uč. Dvořáková
1. místo	Vendula Hudcová	2.A	Výtvarná soutěž	okrasní	p. uč. Dvořáková
2. místo	Filip Krebs, Lukáš Dvorský, Kirril Pořízka, Martin Trunda, Denis Dvorský, Martin Trunda, Václav Vondra, Petr Novotný,	2.-3.	MCDonald, fotbal	okresní	p. uč. Pytela

	Tomáš Vavrinec, Frederik Dostál, Denis Fiala, Teodor Dostál,				
3. místo	Filip Krebs, Amálka Škapová, Martin Trunda, Denis Dvorský, Václav Vondra, Kirill Pořízka, Lukáš Dvorský, Filip Sonnevend, Milan Němec,	2.-3.	Fotbal	okresní	p. uč. Pytela

1. místo	Agáta Gečňuková Sandra Holásková Adam Rýdl Matyáš Gregor	5.B	Branně vlastivědná soutěž města Prostějova	okresní	p. uč. Suchánková
2.místo	Renée Šolcová Adéla Macáková Adam Rýdl Karolína Popelková	5.B	Tenisový turnaj	okresní	p. uč. Pazderová
4.místo	Adam Jelínek Petr Kovařík Dominik Vyroubal Tobias Jan Mrtvý Josef Grulich Marek Šídlo Jakub Vejlupek Vojtěch Gréza Karel Frank Marek Otáhal Daniel Žváček Tomáš Jurík	5.B	Mc-Donald Cup	okresní finále	p. uč. Pytela
4.místo	Martin Řepa Petr Kovařík Marek Šídlo Matyáš Gregor Dominik Vyroubal Adam Rýdl Adam Jelínek Lukáš Kubík Josef Grulich Zdeněk Blahoušek Jakub Němec Daniel Hudeček	5.B	Vybíjená - chlapci	okrskové	p. uč. Suchánková

4.místo	Barbora Vlčková Adéla Macáková Alena Fojtíková Sandra Holásková Barbora Vaverková Sofie Hrabalová Renée Šolcová Lucie Kasalová Tereza Svobodová Agáta Gečňuková Nikol Mrňková Kristýna Kaštylová Veronika Hanáčková	5.B 5. A	Vybíjená - dívky	okrskové	p. uč. Procházková
3.místo	Karolína Hepnarová Aneta Florýková Jakub Seidl Martin Voráč Nikola Mrňková Adéla Macáková Dominik Vyroubal Adam Jelínek	3.B 5.B	Štafetový pohár – smíšená družstva	okresní	p. uč. Šmudlová
4. místo 3. místo - jednotlivci	Adam Rýdl Dominik Vyroubal Eliška Kaplová Veronika Hanáčková	5.B 5.A	Dopravní soutěž – Mladý cyklista	okresní	p. uč. Musilová
2.místo	Karel Frank Marek Otáhal Daniel Žváček Tomáš Jurík Filip Kubs Lukáš Dvorský Denis Dvorský Kirril Pořízka Václav Vondra Filip Dostál Martin Trunda	4.B 4.A 3.A, 3.B	Fotbalový turnaj místních částí města Prostějova		p. uč. Pytela
4.místo	Veronika Hanáčková Kristýna Kaštylová Jana Drmolová Terezie Chudobová Pavčina Pitnerová	5.A	Mladý zdravotník	okresní	p. uč. Procházková
1.místo	Karolína Popelková	4.B	OVOV	krajské	p. uč. Jurčíková

4.místo	Michal Nazad Adéla Macáková	5.B			p. uč. Jaňék
8.místo	Klára Vlachynská Barbora Vaverková Nikola Mrňková Tereza Svobodová Sandra Holásková Alena Fojtíková Barbora Vlčková Adéla Macáková Sofie Hrabalová	5.B	Přehazovaná - dívky	okresní	p. uč. Jaňék
7.místo	Adam Rýdl Lukáš Kubík Martin Řepa Matyáš Grefor Adam Jelínek Petr Kovařík Tobias Jan Mrtvý Marek Šídlo	5.B	Přehazovaná chlapci	okresní	p. uč. Suchánková
1.místo	Nela Dvorská Karel Frank Ester Burgetová Dominik Vyroubal	4.B 5.B	Olympijský běh pro školy	školní	p. uč. Jurčíková p. uč. Jaňék p. uč. Suchánková
6.místo 3.místo	Karolína Popelková Marek Otáhal Nikol Mrňková Adam Jelínek	4.B	Atletický trojboj	okresní	p. uč. Jurčíková p. uč. Suchánková
1.místo	Veronika Hanáčková Eliška Kaplová Kristýna Kaštylová	5.A	Jak se učíme dopravní výchovu u nás	Krajské kolo	p. uč. I. Musilová
1.místo	Renée Šolcová Josef Grulich	5.B	Tenisový turnaj sportovních třída 4.B, 5.B	Školní kolo	p. uč. Pazderová, p. uč. Jaňék

9.6 2. stupeň – umístění žáků ve sportovních soutěžích a olympiádách

Umístění	Žáci, třídy	Druh soutěže	Doprovod
3. místo	Mladší žactvo	Prostějovská výška	L. Stojanová
4. místo	Starší žactvo	Prostějovská výška	L. Stojanová
2. místo	Mladší žáci	Atletický čtyřboj-okr.finále	M. Kaprálová
2. místo	Mladší žákyně	Atletický čtyřboj-okr.finále	M. Kaprálová
2. místo	Starší žáci	Atletický čtyřboj-okr.finále	M. Kaprálová
9. místo	Starší žáci	Atletický čtyřboj-kraj. finále	M. Kaprálová
4. místo	Mladší žáci	Přespolní běh-okresní finále	L. Stojanová
6. místo	Starší žákyně	Přespolní běh-okresní finále	L. Stojanová
8. místo	Starší žáci	Přespolní běh-okresní finále	L. Stojanová
9. místo	Starší žáci	Minifotbal – okresní kolo	D. Jaňek
1. místo	Starší žáci	Stolní tenis – okresní kolo	M. Kaprálová
3. místo	Starší žáci	Stolní tenis – krajské kolo	M. Kaprálová
1. místo	Mladší žáci	Florbal - okresní finále	D. Jaňek
6. místo	Mladší žáci	Florbal - krajské finále	D. Jaňek
3. místo	Starší žáci	Florbal - okresní finále	J. Gazdík
4. místo	Mladší žáci	Halová kopaná -okrsek	D.Jaňek
1. místo	Mladší žactvo - družstvo	OVOV-okresní finále	L. Stojanová
1. místo	Adéla Macáková	OVOV-okresní finále	L. Stojanová
1. místo	Michal Nazad	OVOV-okresní finále	L. Stojanová
1. místo	Karolína Popelková	OVOV-okresní finále	L. Stojanová
1. místo	Aneta Škubalová	OVOV-okresní finále	L. Stojanová
2. místo	Denisa Kovaříková	OVOV-okresní finále	L. Stojanová
2. místo	Matyáš Gregor	OVOV-okresní finále	L. Stojanová
3. místo	Barbora Mahrová	OVOV-okresní finále	L. Stojanová
4. místo	Starší žákyně	Volejbal – okresní finále	L. Stojanová
2. místo	Mladší žáci	Stolní tenis – okresní finále	M. Kaprálová
4. místo	Starší žákyně	Pohár rozhlasu - okres	M. Kaprálová
4. místo	Starší žáci	Pohár rozhlasu - okres	M. Kaprálová
3. místo	Mladší žáci	Pohár rozhlasu - okres	M. Kaprálová
2. místo	Mladší žákyně	Pohár rozhlasu - okres	M. Kaprálová
8. místo	Mladší žactvo	OVOV-krajské finále-družstvo	L. Stojanová
1. místo	Karolína Popelková	OVOV-krajské finále	L. Stojanová
2. místo	Adéla Macáková	OVOV-krajské finále	L. Stojanová
4. místo	Aneta Škubalová	OVOV-krajské finále	L. Stojanová
7. místo	Barbora Mahrová	OVOV-krajské finále	L. Stojanová
8. místo	Anna Pořízková	OVOV-krajské finále	L. Stojanová
4. místo	Mladší žáci	Minifotbal – okresní finále	D. Jaňek

9.7 2. stupeň - sportovní soutěže a olympiády – účastníci	
Prostějovská výška – mladší žactvo	Hájková Nela, Vyroubalová Kateřina, Jakubská Simona, Štec Radovan, Hofman David, Švec Ondřej
Prostějovská výška – starší žactvo	Janečková Amálie, Mazouchová Klára, Vysloužilová Žaneta, Gečnuk Adam, Dolák Jan, Fojt Luboš
Atletický čtyřboj OF – mladší žáci	Štec Radovan, Adamec Jakub, Báthory Jan, Vystavěl Tomáš, Soldán Jakub
Atletický čtyřboj OF – mladší žákyně	Janečková Amálie, Dvorská Darina, Mazalová Zuzana, Jakubská Simona, Pořízková Anna
Atletický čtyřboj OF – starší žáci	Dolák Jan, Gečnuk Adam, Fojt Luboš, Vysloužil Bronislav, Müller Patrik
Atletický čtyřboj KF– starší žáci	Dolák Jan, Gečnuk Adam, Fojt Luboš, Vysloužil Bronislav, Müller Patrik
Přespolní běh – OF – mladší žáci	Štec Radovan, Báthory Jan, Hofman David, Grulich Samuel, Fiala Samuel, Řepa Filip
Přespolní běh – OF – starší žákyně	Šálková Alena, Janečková Amálie, Jurníková Veronika, Matusková Petra
Přespolní běh – OF – starší žáci	Fojt Luboš, Müller Patrik, Vysloužil Bronislav, Jančík Karel
Minifotbal – OF – starší žáci	Fojt Luboš, Dolák Jan, Smutný Ondřej, Müller Patrik, Vysloužil Bronislav, Jurík Marek, Vlachynský Dominik, Kuncek Lukáš, Píchal Daniel, Adamec Jakub, Klvaňa Patrik
Stolní tenis – OF-starší žáci	Gečnuk Adam, Vlachynský Dominik, Šilhavý Michal, Klvaňa Patrik
Stolní tenis – KF-starší žáci	Gečnuk Adam, Vlachynský Dominik, Šilhavý Michal, Vysloužil Bronislav
Florbal – OF – mladší žáci	Kudláček Ondřej, Štec Radovan, Šilhánek Ondřej, Pekar Jaroslav, Grulich Samuel, Fiala Samuel, Soldán Jakub, Hofman David, Řepa Filip, Mašek Martin
Florbal – KF – mladší žáci	Kudláček Ondřej, Štec Radovan, Šilhánek Ondřej, Pekar Jaroslav, Grulich Samuel, Fiala Samuel, Soldán Jakub, Hofman David, Řepa Filip, Mašek Martin
Florbal – OF – starší žáci	Jurík Marek, Müller Patrik, Vysloužil Bronislav, Fojt Luboš, Pokorný Ondřej, Báthory Jan, Klvaňa Patrik, Šilhavý Michal, Kuncek Lukáš, Tábor Tomáš
Halová kopaná – okrsek – mladší žáci	Grulich Samuel, Fiala Samuel, Kudláček Ondřej, Mašek Martin, Martenek Oliver, Hofman David, Řepa Filip, Štec Radovan
OVOV – OF – mladší žactvo	Janečková Amálie, Dvorská Darina, Mazalová Zuzana, Pořízková Anna, Adamec Jakub, Báthory Jan, Štec Radovan, Martenek Oliver
OVOV – OF - jednotlivci	Macáková Adéla, Nazad Michal, Popelková Karolína, Škubalová Aneta, Gregor Matyáš, Kovaříková Denisa, Mahrová Barbora
Volejbal- OF-starší žákyně	Kordošová Zuzana, Michálková Zuzana, Vaverková Nikola, Thománková Barbora, Mazouchová Klára, Vacová Natálie, Jurníková Veronika, Burgetová Kateřina
Stolní tenis – OF – mladší žáci	Švec Ondřej, Řepa Filip, Mráček Tomáš
Pohár rozhlasu v atletice OF – starší žákyně	Burgetová Kateřina, Janečková Amálie, Thománková Barbora, Vaverková Nikola, Zemanová Martina, Jiráková Adéla, Vysloužilová Žaneta, Mazouchová Klára

Pohár rozhlasu v atletice OF – starší žáci	Dolák Jan, Müller Patrik, Báthory Jan, Kasal Ondřej, Sakal Vsevolod, Vysloužil Bronislav, Kappl Štěpán, Kuncek Lukáš, Večerka Karel, Adamec Jakub, Hošek František
Pohár rozhlasu v atletice OF - mladší žáci	Martenek Oliver, Vystavěl Tomáš, Žák Jan, Grulich Samuel, Hofman David, Štec Radovan, Švec Ondřej, Řepa Filip, Mašek Martin, Hofman David, Soldán Jakub
Pohár rozhlasu v atletice OF – mladší žákyně	Jakubská Simona, Pořízková Anna, Škubalová Aneta, Kozičková Lucie, Hájková Nela, Michálková Zuzana, Palečková Adéla
OVOV – KF – mladší žactvo	Janečková Amálie, Pořízková Anna, Škubalová Aneta, Mahrová Barbora, Adamec Jakub, Báthory Jan, Štec Radovan, Martenek Oliver
OVOV – KF – mladší žactvo-jednotlivci	Popelková Karolína, Macáková Adéla
Minifotbal – OF- mladší žáci	Hofman David, Martenek Oliver, Peka Milan, Hrubý Lukáš, Štec Radovan, Fiala Samuel, Grulich Samuel, Kudláček Ondřej, Mašek Martin

9.8 2. stupeň – umístění žáků v nesportovních soutěžích a olympiádách

Umístění	Jméno, příjmení	Třída	Druh soutěže, olympiády	Kolo - okresní, krajské,...	Pedag. pracovník-příprava žáků
1. místo	Tatiana Tkachyk	7. A	olympiáda v AJ	okresní	L. Stojanová
13. místo	Aneta Škubalová	6. B	olympiáda v AJ	okresní	K. Macáková
1. místo	Adam Gečnuk	9. B	olympiáda v AJ	okresní	K. Macáková
3. místo	Zdeněk Křupka	9. A.	olympiáda v AJ	okresní	A. Krejčířová
2. místo	Adam Gečnuk	9. A	olympiáda v AJ	krajské	K. Macáková
6. místo	Viktorie Štenclová	7. B	Olympiáda v NJ	okresní	L. Stojanová
7. místo	Jana Čeplová	7. B	Olympiáda v NJ	okresní	L. Stojanová
9. – 11. místo	Tomáš Tábor	8. B	Přírodovědný Klokán – kategorie kadet	okresní	J. Gazdík, M. Kaprálová
7. místo	Lukáš Musil, Ondřej Švec, Linda Micka, Simona Jakubská	7. B	„O pohár primátora města Prostějova“	okresní	J. Gazdík
3. 4.	Jakub Svoboda, Ondra Kudláček, Barbora Mahrová Anna Pořízková Filip Janoušek, Tomáš Sedlák, Katka Dvorská a Natálie Prokopová	6. B 6. A	„O pohár zdravého města Prostějov“	okresní	M. Kaprálová

9.9. Dětská rada při ZŠ Melantrichova

Dětská rada je nezávislým samosprávným orgánem školy, který svým poradním hlasem může ovlivňovat a přispívat k organizaci naší školy. Nabízí prostor pro zapojení žáků do života školy, a podporuje tak jejich zodpovědnost za vlastní vzdělávání. Napomáhá při řešení problémů ve vzdělávání, ve vztazích mezi žáky navzájem i mezi žáky a učiteli. Podílí se na vytváření pozitivní atmosféry ve škole. Dětská rada je prostředkem ke spolupráci napříč ročníky a její činnost je v souladu s novou koncepcí českého vzdělávání:

- žáci jsou voleni třídními kolektivy jednou ročně
- žáci 5. - 9. ročníků volí do samosprávy svého zástupce
- členové zastupují na schůzkách svou třídu, přednášejí její požadavky, prezentují názory, navrhuji řešení

Cíle Dětské rady :

- žáci se aktivně podílejí na životě školy
- učí se komunikačním dovednostem (ve vztahu mezi sebou i ve vztahu k dospělým) o svých přáních, problémech, které vyplývají z třídnických hodin, informují prostřednictvím svých zástupců vedení školy
- na schůzkách s vedením školy seznamují členové samosprávy vedení školy s náměty na konání akcí, které by samospráva chtěla organizovat
- za podpory vedení školy realizují akce, které s vedením školy zástupci samosprávy projednali
- při svých aktivitách požádají o pomoc i nepedagogické pracovníky školy

Ve školním roce 2016/17 Dětská rada pracovala ve složení:

zástupci jednotlivých ročníků:

- 5.A Jana Drmolová
- 5.B Adam Rýdl
- 6.A Eliška Bártová
- 6.B Barbora Mahrová
- 7.A Klára Kratochvílová
- 7.B Jana Čeplová
- 8.A Klára Michálková
- 8.B Ondřej Pokorný
- 9.A Lukáš Horák
- 9.B Kateřina Burgetová

Dětská rada pracuje v různých charitativních oblastech, vzájemné mezi ročníkové spolupráci a snaží se smazat rozdíly mezi žáky prvního a druhého stupně, aby děti různých věkových kategorií přicházely do kontaktu, společně pracovaly, aby se vytvářel pocit důvěry a bezpečí.

Dětská rada pořádá např. tyto akce:

- Kavárnu na Mikuláše – spolupráce rodičů se školou – rodiče, děti a pracovníci školy se podílejí na příjemném dni výrobou sladkých i slaných dobrot, které jsou rozdány mezi návštěvníky školy, šíří tak příjemnou a milou náladu
- sbírku pet vršků pro Charitu Zábřeh – ukázat, že i malé věci dokážou velké zázraky – letos jsme dokonce dvakrát odváželi spoustu pytlů vršků, komu pomohou letos, zatím nevíme
- sbírku pro nadaci Dobrý anděl – podařilo se vybrat přes 22 tisíc korun, peníze putovaly na fond Dobrý anděl, škola již třetím rokem přispěla finanční částkou, kterou mezi sebou vybrali přátelé školy za muffiny a za prodej na předvánočním jarmarku, akce se setkává se stále větším úspěchem a mění se v úžasnou spolupráci rodičů a školy ve prospěch dobré věci
- žáci sedmých tříd si připravili divadelní vystoupení Vánoční koleda pro družinu
- žáci devátých tříd pomáhali při Dětském dni na I. stupni i ve školce
- tenisový turnaj, fotbalový a florbalový turnaj, ping-pongové zápasy,
- Mikuláš, Dětský den v MŠ, spolupráce s redakční a rozhlasovou radou
- pomoc při organizaci různých charitativních akcí

Požadavky Dětské rady :

děti měly možnost se vyjádřit k dění ve škole i v jídelně a sepsat požadavky věcí, které by chtěly zlepšit či mají výhrady k jejich fungování:

- školní jídelna – stále přetrvává určitá nespokojenost s kvalitou obědů – někdy jsou prý až moc zdravé, zvláštní kombinace jídel a všude přítomné luštěniny
- lepší vybavení tříd – židle, stoly
- oprava velkého hřiště, lepší vybavení sportovišť
- wi-fi připojení v celé škole

zapsala R. Šilhánková

9.10 *Prezentace školy v tisku*

PROSTĚJOVSKÝ Večerník: Dobrý anděl na „Melantrišce“
K zápisům do mateřinek přišlo 606 dětí
„Melantriška“ žije sportem
Vysvědčení rozdána, na školu zapomeňte

Prostějovský týden: Nadaci Dobrý anděl pomáháme rádi

Prostějovský deník: Ke Dni stromů děti tvořily různé mozaiky a obrazce

viz přílohy

9.11 Žákovský rozhlas - "Radio MIX" a školní časopis "TAM TAM"

- ve školním roce 2017/18 bylo zajištěno pravidelné páteční okénko žáky 6. tříd
- žáci se učí chápat význam mediálního působení
- zpracovávají vlastní projev
- trénují kultivovaný projev
- zajišťují a třídí informace, které se týkají nejen školy, ale i žakovských aktivit mimo školu
- učí se vnímat vlastní přednosti a také přednosti spolužáků
- rozdělují si role v činnostech psaných i mluvených
- učí se zodpovědnosti, pohotovosti a kreativitě
- oceňují úspěchy jednotlivců, tříd i školy
- osvědčila se chvilka etiky

V roce 2016/2017 Redakční rada pracovala ve složení:

6. A – hlavní členové - Eliška Bártová, Adéla Burešová, Nikita Hubáčková, Filip Karel Janoušek, Natálie Prokopová

- zpravodajové tříd, kteří se podíleli na sbírání zpráv – Alena Kratochvílová, Jolana Hulková, Barbora Mahrová

Školní časopis "TAM TAM":

- 18. ročník časopisu vycházel čtvrtletně
- zaměření je tradičně na vlastní práce žáků
- zapojení byli i žáci 1. stupně
- žáci organizují a zajišťují jarní recitační soutěž
- spravují knižní fond 2. stupně

Složení redakční rady školního časopisu "TAM TAM" 2016/2017:

Kateřina Dvorská, Filip Karel Janoušek, Alena Kratochvílová, Tereza Opavská, Veronika Plisková, Barbora Laníková, Barbora Mahrová, Linda Konzbulová, Jolana Hulková.

Další členové pomáhali s technickou stránkou.

Zapsala Alena Vystavělová

Část 10.

Výsledky přijímacího řízení ve školním roce 2016/2017

V průběhu podávání přihlášek, vydávání zápisových lístků, přijímacím řízením se nevyskytly žádné problémy.

	Gymnázia			SOŠ	SOU
	4leté	6leté	8leté		
Počet přihlášených žáků v 1. kole	5	4	8	23	13
Počet přihlášených žáků v 2. kole					1
Počet přijatých žáků celkem	5	3	4	23	14
Úspěšnost	100%	75%	50%	100%	100%

Přijato celkem:

Gymnázia 5 žáků 11,90%

SOŠ 23 žáků 54,76%

SOU 14 žáků 33,33%

Celkem bylo 42 vycházejících žáků (41 žáků přijato v 1. kole a 1 žákyně ve 2. kole přijímacího řízení).

Statistika vycházejících žáků 9. ročníku

Název školy

přijato celkem

Gymnázium J. W. Prostějov	2
Reálné gymnázium Prostějov	1
Gymnázium Kojetín	2
SOŠ průmyslová a SOU strojírenské Prostějov	2
Obchodní akademie Prostějov	3
Střední zdravotnická škola Prostějov	4
Švehlova střední škola polytechnická Prostějov	3 (učební obory)
SOŠ Prostějov	5 (učební obory)
SŠ automobilní Prostějov	5 (učební obor)
TRIVIS Prostějov	3
SOŠ podnikání Prostějov	1
SŠ strojírenská Lutín	4 (z toho 1 žák učební obor)
Střední pedagogická škola Přerov	1
Polic. škola MV Holešov	2

SOŠ civilního letectví Praha	1
SOŠ veterinární Kroměříž	1
SŠ polytechnická Olomouc	1
VOŠ A SPŠ elektrotechnická Olomouc	1

Část 11.

Spolupráce s dalšími partnery, subjekty a odborovou organizací

Při přípravě a samotné realizaci mnoha akcí škola spolupracovala se sponzory z řad rodičů a firem.

Spolupráce s Klubem přátel při ZŠ Melantrichova byla zaměřena na organizaci akcí pro žáky školy a jejich rodiče, na zabezpečení ocenění pro nejlepší žáky a reprezentanty školy.

Z firem se jako nejvýznamnější jeví spolupráce s marketingovou agenturou TK Plus, od které jsme obdrželi vstupenky pro oceněné žáky na významnou sportovní akci „Zlatou tretru“ v Ostravě. Dále jsme byli obdarováni nepeněžními dary od velkoobchodu potravin BIKOS CZ s. r. o., od Ovocentrum V+V s.r.o. a společnosti TROT s.r.o.

Velmi kladně lze hodnotit spolupráci mezi Městskou policií v Prostějově a školou díky organizaci preventivních akcí. Během školního roku se uskutečnilo množství přednášek a besed.

V rámci zkvalitnění a rozšíření výuky pedagogové využívali mnoha dalších institucí: Hvězdárna, Městská knihovna, Městské divadlo, Duha, Sportcentrum, Svaz ochránců přírody, atd.

Na škole v tomto školním roce ukončila činnost odborová organizace. Z finančních prostředků FKSP zorganizovalo vedení školy několik akcí: slavnostní ukončení kalendářního roku, společné setkání bývalých a současných zaměstnanců školy u příležitosti konce školního roku, turnaj v kuželných a lyžařský zájezd do rakouských Alp.

Část 12.

Výroční zpráva o poskytování informací podle zákona č.106/1999Sb

Škole nebyly za hodnocené období podány žádné písemné žádosti o informace.

Část 13.

Materiální oblast, opravy a údržba

<i>Přírůstky - Drobný dlouhodobý hmotný majetek evidovaný rozvahově dle vyhl.410/2009 Sb., podrozvahově</i>	
Telefon LENOVO A536 black	2.999,50 Kč
Telefon NOKIA 222 DS white	1.199,50 Kč
Laminátor s řezačkou OLYMPIA A 340	1.361,- Kč
Mapa PVC CZ – abeceda 140 2x	5.989,50 Kč
Mapa PVC CZ – vyjmenovaná slova 2x	5.989,50 Kč
Mapa PVC – Severní Amerika	1.730,- Kč
Mapa PVC - Jižní Amerika	1.730,- Kč
Mapa PVC CZ – malá násobilka 2x	3.460,- Kč
Mapa PVC CZ – převody jednotek	1.730,- Kč
Mapa PVC CZ –zákl. geom. Útvary	1.730,- Kč
Mapa PVC CZ – trojúhelníky	1.731,- Kč
Stopky OLYMOIA	899,- Kč
Set dres + trenýrky 11x	8.950,- Kč
Skříňka otevřená 2x	3.603,12 Kč
Skříňka dvířková – atyp. 2x	4.903,12 Kč
Stolek	2.751,56 Kč
Lavička – atyp 6A 6x	10.749,36 Kč
Lavička – atyp 5A 6x	8.949,36 Kč
Lavička – atyp 4A 6x	1.151,56 Kč
Repro GENESIS HF 805B	888,- Kč
Skartovačka HAMA	720,- Kč
Wifi extender TP link	620,- Kč
Magnetická tabule 27x	27,- Kč
Plechová skříň 3x	3,- Kč
Nástěnka 6x	6,- Kč
Kovový regál 13x	13,- Kč
Křeslo 3x	3,- Kč
Konferenční stoleček	1,- Kč
Sedačka	1,- Kč
Koženková sedačka 11x	11,- Kč
Magnetická tabule	1,- Kč
Skříňový stojan na matrací 11x	24.189,- Kč
Šatní lavice	2.099,- Kč
Taburet	1.402,- Kč
Stavebnice MAGNETICO	2.395,- Kč
Můj první Magformers 2x	4.458,- Kč
Dvoulavice stavitelná s košem 31x	71.644,- Kč
Židle žákovská NINA 62 x	75.020,- Kč
Židle učitelská čalouněná 2x	5.566,- Kč
Židle žákovská MONA 60X	61.710,- Kč
Dvoulavice bez koše LISA 30x	76.230,- Kč
Tabule	576,- Kč

Kuchyň	900,- Kč
Monitor AOC MT IPS LCD 2x	5.486,- Kč
Čistící koberec 110x220	1.424,50 Kč
Čistící koberec 90x380	1.664,50 Kč
Přírůstky celkem	408.665,08 Kč
Opravy	
Opravy stavební – malby, nátěry MŠ, ZŠ, ŠD, oprava rozvodů topení a vody, oprava osvětlení, oprava podhledů, výměna PVC, oprava dlažby v atriu ZŠ	408.642,25 Kč
Opravy drobné	39.230,- Kč
Opravy celkem	447.872,25 Kč

Část 14.

Požadavky na stavební akce investičního charakteru

- zahradní altán do zahrady mateřské školy (70 000,- Kč), z důvodů zastínění po vykácení stávajících stromů
- rozšíření parkoviště před tělocvičnami s opravou stávajícího povrchu (600 000,- Kč)
- oprava oplocení areálu ZŠ a MŠ (1 000 000,-)
- instalace elektrické požární signalizace v budovách školy a oprava požárních dveří dle platných požárních norem - vybavit dveře samozavírači a pákovými otevírači dle zápisu z kontroly (900 000 Kč)
- oprava podhledu a osvětlení v šatnách (500 000,- Kč)
- oprava dlažby ve ŠJ (500 000,- Kč)

Část 15.

Výroční zpráva o hospodaření za rok 2016

Neinvestiční výnosy a náklady :

<i>Výnosy</i>	
Dotace – státní rozpočet	22 388 445,00 Kč
Dotace – zřizovatel	5 542 963,00 Kč
Dotace – OPVK EU	0,00 Kč
Dotace – Úřad práce	204 081,00 Kč
Výnosy z jiných zdrojů – z pronájmu učeben, pronájem tělocvičen, tenisových kurtů, venkovní hřiště, školní byt, školné ŠD, MŠ, výnosy za stravné	2 859 335,00 Kč
Čerpání fondů	53 537,00 Kč
Finanční výnosy – bankovní úroky	1 648,76 Kč
Výnosy celkem	31 050 009,76 Kč

<i>Náklady</i>	
Náklady na platy celkem	16 527 351,00 Kč
Soc. a zdr. pojištění, FKSP, náhrady za PN, Kooperativa	5 895 454,58 Kč
Učebnice, učební pomůcky	220 366,00 Kč
Ostatní provozní náklady ke zřizovateli, státnímu rozpočtu, ostatních zdrojů, apod (spotřeba energií, opravy, cestovné, DDHM, OE, vybavení ZŠ, MŠ, odpisy)	8 245 871,46 Kč
Náklady celkem	30 889 043,04 Kč

Komentář k výroční zprávě o hospodaření 2016

Návrh na rozdělení hospodářského výsledku	160 966,72 Kč
Rezervní fond	140 966,72 Kč
Fond odměn	20 000,00 Kč
Odvod zřizovateli	0,00 Kč

<i>Přehled o stavu fondů k 31.12.2016</i>	
Fond investic k 1.1.2016	679 445,34 Kč
Tvorba (odpisy, převod z výsledku hospodaření)	2 066 989,00 Kč

Čerpání (posílení kap.20, odvod zřizovateli)	2 624 137,00 Kč
Zůstatek 31.12.2016	122 297,34 Kč

FKSP k 1.1.2016	118 654,24 Kč
Příděl	245 581,77 Kč
Čerpání	200 149,00 Kč
Stav k 31.12.2016	164 087,01 Kč

Fond odměn k 1.1.2016	87 273,72 Kč
Příděl	20 000,00 Kč
Čerpání	15 810,00 Kč
Stav k 31.12.2016	91 463,72 Kč

Fond rezervní k 1.1.2016	148 011,04 Kč
Příděl z hospodářského výsledku a ost.tvorba	187 316,50 Kč
Čerpání	110 727,00 Kč
Stav k 31.12.2016	224 600,54 Kč

Přehled o stavu závazků k 31.12.2016

Krátkodobé závazky- závazky z obchodního styku

fa přijaté a uhrazené ve lhůtě splatnosti	989 237,00 Kč
Závazky za zaměstnance	1 579 924,00 Kč
Závazky ze sociál.zabezpečení a zdrav.poj. , důchodové spoření	930 650,00 Kč
Daň ze závislé činnosti	268 745,00 Kč

Závazky jsou účtovány do období, za které věcně přísluší (např. mzdy za prosinec jsou účtovány k 31.12.). Úhrada těchto závazků proběhla v následujícím účetním období řádně dle v termínu splatnosti.

Zpracovala : Ing. Blanka Černošková

Část 16.

Zhodnocení a závěr

16.1 Plnění hlavních úkolů z celoročního plánu práce školy na rok 2016/ 2017

16.1.1 Projekty a granty

- viz Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů (str. 22)

16.1.2 Škola a inkluze

- novelizovaná vyhláška č. 72/2005 Sb. přinesla změny v pracovních náplních výchovného poradce a metodika prevence
- školu se podařilo zapojit jako partnera do projektu Inkluzivní vzdělávání pro Olomoucký kraj (IVOK), realizátorem projektu je UP Olomouc
- díky finančním prostředkům z tohoto projektu je na škole od 1. 1. 2017 garantovaná pozice školního psychologa, a to po dobu tří let
- škole byla schválena projektová žádost s názvem „ Vzděláváme se společně“ v rámci výzvy „ Šablony pro ZŠ a MŠ I“
- na podporu inkluze se uskutečnilo na škole několik vzdělávacích akcí celého pedagogického sboru: Podpůrná opatření ve vzdělávání s důrazem na 1. stupeň podpory, Žák s poruchami chování v běžné škole a Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se SVP

16.1.3 Péče o nadané a talentované žáky

- v měsíci září zahájil na škole svoji činnost nový kroužek „Zvídavý školák“ určený nadaným žákům, vedoucím se stala p. uč. Vránová
- nadaní žáci z 1. - 3. ročníku byli vyhledáni ve spolupráci s třídními učiteli
- kroužek probíhal 1x týdně, celkem se ho účastnilo 21 žáků, žáci byli rozděleni do dvou skupin
- náplň kroužku hravým způsobem rozvíjela zvídavost žáků v mnoha směrech, logické myšlení, konstruktivní myšlení, prostorovou představivost, kreativitu a důvtip, ...
- žáci si v kroužku vyzkoušeli například sirkové a jiné hlavolamy, šifry, hádanky, labyrinty, zábavnou logiku, společenské, postřehové a jiné hry, vědu a techniku zábavnou formou, pokusy, myšlenkové mapy, stavebnice rozvíjející kreativitu a konstruktérství, zajímavé lidské objevy a vynálezy,...
- byly vytvořeny webové stránky poskytující žákům i rodičům informace a odkazy k problematice nadání: www.nadanizacizsmelan.estranky.cz

16.1.4 Spolupráce rodiny a školy

- k dobré spolupráci rodiny a školy vždy přispívá, když se podaří vytvořit neformální vztahy, které vycházejí z běžného chodu školy
- efektivní spolupráci velmi podporuje aktivní zapojení rodiny při vzdělávání jejího dítěte a otevřená komunikace mezi rodinou a školou
- to, že se rodič a učitel snaží o vzájemné pochopení, vede k větší shodě ve výchově a vzdělávání dítěte
- škola by měla vytvořit podmínky pro dobré fungování partnerského vztahu s rodiči dětí, navázat a pravidelně s nimi udržovat kontakt, nabízet jim rozmanité formy spolupráce
- konkrétní formy spolupráce školy s rodinou se v tomto školním roce odvíjela především ve třech oblastech:
- osobní kontakt pedagoga s rodiči dětí (zápis do 1. ročníku, schůzka rodičů budoucích prvňáčků, třídní schůzky a konzultace, telefonické rozhovory, mimoškolní akce – Den otevřených dveří, Vánoční jarmark)
- písemné formy komunikace (E-mail a SMS zprávy, webové stránky školy, školní časopis)
- účast rodičů ve třídě nebo škole (Den otevřených dveří, účast v hodinách, rodiče členové školské rady)
- společné akce rodičů a školy (večírek Klubu přátel)
- bohužel se nepodařilo uskutečnit plánovanou společnou sportovní akci pro rodiče, děti a zaměstnance školy, byť možností díky našemu sportovnímu areálu je nespočetně mnoho
- dalšími velmi důležitými faktory, které ovlivňují dobrou spolupráci rodiny a školy, jsou vzájemná očekávání učitelů a rodičů, z tohoto důvodu je potřeba, aby třídní učitel na počátku školní docházky otevřeně mluvil s rodiči o tom, jakou představu o vzdělávání svého dítěte a vzájemné spolupráci se školou rodiče mají
- vzájemná očekávání se mění v průběhu školní docházky, je tedy vhodné tyto diskuse během školního roku průběžně opakovat

16.2 Hodnocení aktivit a umístění v soutěžích

Již tradičně lze kladně hodnotit masové zapojení a umístění žáků 1. a 2. stupně ve sportovních soutěžích a olympiádách. Naším žákům se podařilo postoupit i na krajská finále. Zde získali přední umístění v krajském finále OVOV, kde naši jednotlivci obsadili 1. a 2. místo.

K historicky nejvýznamnějšímu úspěchu ve vědomostních soutěžích patřilo 2. místo Adama Gečnuka, které obsadil v krajském kole olympiády anglického jazyka. V okresním kole této olympiády získala 1. místo Tatiana Tkachyk a 3. místo obsadil Zdeněk Křupka.

16.3 *Evaluace výchovně vzdělávacího procesu*

- škola se v rámci evaluace již tradičně zapojila do testování prostřednictvím nabídek externích subjektů (Společnost pro kvalitu školy- Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků se zaměřením na jejich rozvoj 3., 5. a 9. ročník)
- celkové výsledky testování byly rozebrány v rámci pedagogické rady, staly se bodem jednání jednotlivých předmětových komisí a metodických sdružení a jsou rovněž součástí přílohy této výroční zprávy
- žáci školy, rodiče a pedagogičtí pracovníci měli možnost zúčastnit se dotazníkové šetření „Klima školy“, realizovaného prostřednictvím portálu Proškoly.cz, celkové výsledky jsou součástí příloh výroční zprávy
- díky zapojení školy do projektu Inkluzivní vzdělávání pro Olomoucký kraj, jehož řešitelem je UP Olomouc, byla na škole zřízena pozice školního psychologa
- výsledky našich žáků u přijímacích zkoušek na střední školy a víceletá gymnázia dokládají kvalitní přípravu našich žáků
- ve výchovně vzdělávacím procesu se nám osvědčily nově zpracovávané plány pedagogické podpory žáka
- žáci školy měli možnost realizovat se v celé řadě zájmových kroužků různého charakteru a zaměření
- žáci a zaměstnanci školy již tradičně zapojili do celé řady charitativních akcí
- pokračovalo vydávání školního časopisu a o aktuálním dění na škole byli žáci informováni prostřednictvím pátečního žakovského vysílání školního rozhlasu
- s velkým ohlasem u rodičů se setkal již tradiční „Den otevřených dveří“ spojený s „Vánočním jarmarkem“
- v závěru školního roku proběhla na škole kontrolní činnost ze strany ČŠI s velmi kladným hodnocením

Úkoly v oblasti výchovy a vzdělávání byly splněny. Dokladem je i úspěšnost našich žáků v rámci přijímacího řízení na střední školy a víceletá gymnázia. V konečných výsledcích výchovy a vzdělávání se bohužel neustále projevuje odliv nejlepších žáků na víceletá gymnázia.

Ze zápisu z pedagogických rad je možno rovněž usuzovat i na výsledky výchovného působení pedagogických pracovníků na žáky. Nesmírně nás těší ta skutečnost, že jsme mohli na konci školního roku ocenit žáky za významné úspěchy, reprezentaci školy a za příkladné chování. Na závěr školního roku bylo uděleno 159 pochval třídního učitele.

Díky zapojení školy do projektu Inkluzivní vzdělávání pro Olomoucký kraj, jehož řešitelem je UP Olomouc, byla na škole zřízena pozice školního psychologa.

Ovlivňovat chod a život školy měli možnost rodiče, zástupci zřizovatele a zaměstnanci školy prostřednictvím devítičlenné školské rady.

Závěrem chci poděkovat všem zaměstnancům školy za jejich přístup k plnění pracovních úkolů i za dosažené výsledky ve všech oblastech činnosti školy.

Část 17.

ZPRÁVA

o výsledcích výchovně – vzdělávací činnosti v mateřské škole:

školní rok: 2016/2017

Základní škola a mateřská škola P r o s t ě j o v, Melantrichova č. 60

Ředitel školy: Mgr. Roman Pazdera

Zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání: Mgr. Soňa Smečková

Mateřská škola má dvě pracoviště, ve kterých je celkem 5 tříd.

Provoz mateřské školy je od 6.30 do 16.30 hodin. Strava se do mateřské školy dováží ze školní jídelny ZŠ a MŠ Jana Železného, Prostějov, děti 5.třídy, která je v ZŠ se stravují ve stravovně ZŠ a MŠ Prostějov, Melantrichova.

Počet tříd	počet žáků v MŠ	počet žáků na jednu tř.	průměr docházky
4	97	28+28+27+14	18,2/17,7/17,8/11,5
1	20	20	15,5

Kapacita:	
Pracoviště MŠ Fandelíkova	98
Pracoviště MŠ Melantrichova	20
Celková kapacita mateřské školy :	118 dětí

Rámcové cíle vzdělávání:

1. Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost, působící na své okolí

Obsah vzdělávání:

1. Porozumět sobě i světu kolem
2. Orientovat se v životě i v prostředí, které je obklopuje
3. Smysluplně se v něm pohybovat

Ve školním roce 2016/2017 měla mateřská škola čtyři třídy v budově na pracovišti MŠ Fanderlíkova. Tři třídy byly věkově smíšené a jedna třída pro 5-7 leté děti. V 1. a 3. třídě byla provedena pokládka nového PVC. Do tříd byly zakoupeny skříně na lůžkoviny a skřínové stojany na matrace. 4. třída byla vybavena dětskou kuchyňkou a ostatní třídy dětskými sedačkami.

Na pracovišti v ZŠ Melantrichova byla umístěna třída pro 5-7leté děti. Přínosem bylo, že třída byla věkově homogenní a že se děti dobře obeznámily s prostředím školy, stravovny i školní družiny. I tato třída byla vybavena dětskou kuchyňkou a dětskými sedačkami.

V obou homogenních třídách pro 5-7 leté byla práce zaměřena na přípravu dětí do prvních tříd. Učitelky se zaměřily na rozvoj schopností a dovedností důležitých pro zvládnutí čtení, psaní a počítání:

- grafomotorika,
- řeč a myšlení,
- sluchové a zrakové vnímání,
- prostorová pravolevá -orientace,
- matematické představy

Přibližně stejné věkové složení třídy umožňuje učitelkám uplatňovat náročnější styl práce, klást větší důraz na samostatnost a rozvíjet větší množství klíčových kompetencí.

Mateřská škola pracovala ve školním roce 2016/2017 podle Školního vzdělávacího programu pro PV nazvaného „Svět kolem nás“. Tento školní vzdělávací program byl zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Školní vzdělávací program má pět integrovaných bloků:

- Do školky za kamarády
- Jak chutná podzim
- Paní Zima jede k nám
- Jarní radovánky
- Proč sluníčko hřeje

Integrované bloky jsou dále rozděleny do deseti tematických celků.

Integrované bloky a tematické celky, jejich cíle a záměry jsou pro celou mateřskou školu závazné. Na třídní úrovni si mohou učitelky tematické celky rozpracovávat podle aktuální situace ve třídě. Předškolní vzdělávání dětí ve věku od 3 – 7 let vyžaduje, aby byly použity odpovídající metody a formy práce. Vhodné jsou metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí. Tyto metody jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost z učení. Ve vzdělávání využíváme spontánních nápadů dětí a umožňujeme jim dostatek prostoru pro spontánní aktivity. Učení probíhá formou nezávazné dětské hry, kterou se dítě zabývá na základě vlastního zájmu. Učení na základě předávání a přijímání hotových poznatků je v předškolním vzdělávání méně vhodné. Vhodné je situační učení, založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo poznatkům a dovednostem v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe chápal jejich smysl. Významnou metodou v předškolním vzdělávání je spontánní sociální učení, založené na principu přirozené nápodoby. Uplatňujeme aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané, odpovídající věku a možnostem předškolního dítěte. Didaktický styl vzdělávání je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Učitelky vždy akceptují přirozená

vývojová specifika dětí předškolního věku, umožňují rozvoj a vzdělávání každého dítěte v rozsahu jeho možností a potřeb. Zaměřují se na vytváření základů klíčových kompetencí dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání.

Klíčové kompetence o jejichž vytváření usilujeme:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- komunikativní kompetence
- sociální a personální kompetence
- činnostní a občanské kompetence

Při předškolním vzdělávání 3- 7 letých dětí je nezbytná úzká spolupráce s rodiči dětí. Spolupráce se nám dařila, rodiče se aktivně zajímali o průběh vzdělávání v mateřské škole, o chování svých dětí a o jeho postupném vývoji. Pokud rodiče požádali o radu při výchovných problémech se svými dětmi, učitelky jim vždy rády poradily. Při závažnějších problémech je seznámily s možností odborné pomoci v Pedagogicko-psychologické poradně, v Pedagogickém centru či v logopedické poradně.

Ve školním roce 2016/2017 se děti v naší mateřské škole mohly přihlásit do těchto zájmových kroužků:

Typ kroužku			počet zúčastněných
Keramický kroužek	-	Naděžda Kurčáková	12
Taneční kroužek	-	paní Dana Hubená	16
Výtvarný kroužek	-	Gabriela Vybíhalová	11/12

Školní akce:

Nejstarší děti navštěvovaly cyklus pohádek v Duze s názvem Duhová kulička, v rámci tohoto cyklu navštívily 9 hodnotných divadelních představení.

Děti několikrát během roku docházely na dopravní hřiště, kde se seznamovaly s pravidly silničního provozu.

Pravidelně 1x za měsíc proběhly návštěvy Lidové hvězdárny, kde se zábavnou pohádkovou formou seznámily s vesmírem.

V průběhu celého školního roku navštěvovaly 1x týdně starší děti tělocvičnu ZŠ, kde pod vedením Mgr. Kateřiny Macákové a učitelek MŠ probíhala tělesná výchova.

V mateřské škole děti zhlédly ve školním roce 2016/2017 9 pohádkových představení zájezdových divadel a dva výchovné koncerty.

Ve spolupráci s ČČK proběhlo Divadélko první pomoci pro MŠ – Sněhuláček záchranář. Děti se formou soutěží a praktického vyzkoušení zapojily do děje a získaly základy v poskytování první pomoci.

Opět se uskutečnila spolupráce s ekologickým sdružením Iris, které svými projekty vhodně doplnilo ekologické zaměření naší mateřské školy. Celkem proběhlo v MŠ 8 ekologických programů.

V mateřské škole proběhla také beseda s policií ČR.

Děti naší mateřské školy se zúčastnily vánočního a velikonočního zdobení stromčků na náměstí T.G. Masaryka.

V prosinci se v MŠ uskutečnily Vánoční tvořivé dílny, kde si mohli rodiče se svými dětmi vyrobit vánoční dekorace a ozdoby, které si pro ně připravily paní učitelky. Vánoční atmosféru doplnil zpěv koled a příjemné společné posezení ve třídách.

Nejstarší 6-7 leté děti byly vedeny k zájmu o knihy, navštěvovaly dětské oddělení okresní lidové knihovny, kde byly pro ně připraveny knihovnické lekce, besedy o knížkách a prohlídka prostor knihovny.

Ve spolupráci s klinickou logopedkou Mgr. Finkesovou byla provedena logopedická depistáž v naší MŠ.

Ve spolupráci se zdravotnickým zařízením Prima Vizus bylo provedeno u dětí preventivní screeningové vyšetření zraku.

V průběhu ledna až června proběhl adaptační program pro předškoláky. Snažili jsme se o pozvolné a pravidelné seznamování všech předškoláků se školním prostředím. Vyučující ze základní školy docházeli za dětmi mateřské školy tak, aby si děti zvykaly na nové osoby, učily se komunikovat spolupracovat i mimo prostředí třídy. V měsíci lednu proběhly edukační bloky, které byly zaměřeny na komplexní rozvoj školní zralosti a navazovaly na vzdělávací aktivity mateřské školy. Rovněž děti mateřské školy se zúčastnily vzdělávacích aktivit v prostředí ZŠ. V rámci tohoto programu proběhl také Den dětí v MŠ ve spolupráci s žáky 7. tříd ZŠ.

V lednu byl zahájen modul Příprava na úspěšný vstup do 1. třídy ZŠ pro předškolní děti. Byl zacílen na rozvoj poznávacích funkcí, které jsou důležité pro zdárné osvojení si čtení, psaní, počítání. Modul vedl klinický logoped a psycholog Mgr. et Mgr. Gabriela Smečková. Celkem proběhlo 10lekci, kterých se zúčastnilo 11 dětí.

V březnu se děti z 1. třídy Berušek zúčastnily přehlídky Mateřinka v Městském divadle Prostějov. Děti si pod vedením učitelek připravily vystoupení s názvem Hawajský sen. Toto taneční vystoupení předvedly také na náměstí T.G.M. v Prostějově v rámci programu Prostějovské léto.

V květnu byly uspořádány ve třídách besídky ke Dni matek. Děti předvedly rodičům krátký program z básní, písní a pohybových her, který si pod vedením svých učitelek připravily.

V červnu byl pro mladší děti uspořádán polodenní výlet do ZOO Vyškov. Pro starší děti byl učitelkami zorganizován výlet vlakem do Zdětína. Děti navštívily Bělecký mlýn a jezdecký areál.

Den dětí oslavily děti mateřské školy na školní zahradě, kde pro ně žáci ze ZŠ a rodiče připravili společně s učitelkami MŠ pěkné zábavné a soutěživé dopoledne.

Na závěr školního roku se děti rozloučily na Zahradní slavnosti se svými kamarády, kteří odcházejí do 1. třídy ZŠ. Nejstarší 6-7 leté děti byly slavnostně pasovány na školáky.

Již tradičně se učitelky s dětmi zapojily do výtvarných soutěží. Ve školním roce 2016/2017 to byly tyto výtvarné soutěže: Barvy podzimu, Jaro je tady.

Rodičům talentovaných dětí jsme nabídli další možnost rozvíjení jejich talentu buď ve výtvarném či hudebním oboru v Základní umělecké škole v našem městě. V mateřské škole byl proveden průzkum hudebnosti dětí učitelem ZUŠ Mgr. Proseckým, který nadané děti pozval do ZUŠ k dalšímu vzdělávání v našem městě.

K zápisu do mateřské školy na školní rok 2017/2018 se dostavilo 81 dětí. V mateřské škole bylo volných pouze 38 míst.

Při přijímání dětí do mateřské školy jsme postupovali podle následujících kritérií:

1. Přednostně budou k předškolnímu vzdělávání přijímány děti, na které se vztahuje povinné předškolní vzdělávání, mají trvalý pobyt ve spádovém obvodu mateřské školy, a které dosáhnou k 31.8. pěti let. (novela ŠZ č. 178/2016 Sb., § 34, odst.1)
2. Děti, na které se vztahuje přednostní přijetí do mateřské školy (novela ŠZ č. 178/2016 Sb., § 34, odst. 3), které k 31. 8. dosáhnou čtyř let věku a které mají trvalý pobyt ve spádovém obvodu mateřské školy.
3. Sourozenci v mateřské škole, jsou upřednostněny děti, které dosáhnou k 31. 8. věku 3 let a mají sourozence v dotyčné mateřské škole.
4. Věk dítěte – starší děti mají přednost před mladšími, k 31. 8. musí dosáhnout nejméně dvou let (novela ŠZ č. 178/2016 Sb., § 34, odst. 1)

Ve spolupráci s odborem školství, kultury a tělovýchovy se nám podařilo najít místo pro 20 dětí, které nemohly být z kapacitních důvodů umístěny v naší mateřské škole, v mateřských školách v blízkém okolí.

Věkové složení dětí v mateřské škole:

2-3 leté	2
3-4 leté	40
4-5 leté	33
5-6leté	42

Celkem: 117

Údaje o pracovnicích školy:

V mateřské škole pracuje na plný úvazek 7 kvalifikovaných učitelek, 2 učitelky si dokončují vzdělání, 4 provozní pracovnice na úklid a výdej stravy.

Obsazení tříd:

1. třída „Berušky“ : Mgr. Soňa Smečková, Gabriela Vybíhalová
2. třída „Motýlci“ : Irena Kvapilová, Mgr. Martina Mlčoušková
3. třída: „Broučci“ : Radmila Pavlíková, Naděžda Kurčáková,
4. třída: „Včeličky“: Lenka Čepová
5. třída: „Krtečci“: Drahomíra Zajíčková, Dominika Řeháková

Údaje o dalším vzdělávání učitelek:

Typ kurzu	Počet zúčastněných
-----------	--------------------

Školení zaměstnanců BOZP a PO	13
-------------------------------	----

Inkluze v MŠ	9
--------------	---

Rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti dětí v MŠ	2
--	---

Podpůrná opatření v MŠ	1
------------------------	---

Podpora logopedické prevence	2
------------------------------	---

Problémový žák a spolupráce s rodinou	2
---------------------------------------	---

Učitelé MŠ a děti s odkladem školní docházky	1
--	---

Školka hrou	1
-------------	---

Práce s dvouletými v podmínkách běžné MŠ	1
--	---

Nové informace a náměty pro svoji práci získávají učitelky rovněž samostudiem prostřednictvím internetu a prostřednictvím odborných knih a časopisů.

Zpracovala: Mgr. Soňa Smečková, zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání

ZŠ a MŠ Prostějov, Melantrichova 60

V Prostějově 7.7.2017

V Prostějově dne 29. 8. 2017

.....
Mgr. Roman Pazdera
ředitel školy

Školská rada projednala a schválila výroční zprávu dne 12. října 2017

.....
Mgr. Eva Čeplová
předseda školské rady

PŘÍLOHY VÝROČNÍ ZPRÁVY

Hodnocení výuky EVVO ve školním roce 2016/2017

Koordinátor pro I. stupeň: **Mgr. Iva PROCHÁZKOVÁ**

Koordinátor pro II. stupeň: **Mgr. Alžběta KREJČÍŘOVÁ**

Naše škola se i nadále zabývá tématem týkající se ochrany životního prostředí a její aktivity a projekty pokryly řadu různých oblastí např. recyklace odpadů, sběrové akce, organizace osvětových akcí, ochrana zeleně a životního prostředí apod.

Výuka EV probíhala zejména formou kolektivní a týmové práce doplněné využíváním moderní interaktivní techniky. Naším **hlavním cílem** je i nadále vedení žáků k odpovědnému environmentálnímu chování a posilování jejich kladného vztahu a zodpovědného chování k přírodě. K tomuto účelu se škola snaží soustředit část výuky EVVO do přírody a terénu v okolí školy. V tomto trendu soustředit výuku EVVO mimo budovu školy chceme pokračovat i nadále a využívat tak efektivněji i školní zahradu a atrium.

Z dílčích cílů stanovených pro rok 2016/2017 se nám podařilo splnit následující:

- *progresivnější zapojení do spolupráce s regionálními eko centry (konkrétně IRIS)- opět proběhla pracovní dílna „Výroba ptačích budek“ v 7. ročníku*
- *posílení třídění odpadu na škole, zejména plastů a drobného elektro*
- *pravidelná aktualizace EVVO nástěnky, v letošním roce zaměřena na místní faunu pod tématem „Divočina za humny“*
- *výzdoba školy větším množstvím zeleně a to díky samotným žákům*
- *organizace celodenního projektu Den stromů, jehož program sestavili žáci 2. stupně a určen pro žáky stupně 1.*
- *organizace celodenního projektu na 1. stupni ke Dni Země, letos na téma „Voda v našem okolí“*

Environmentální chování žáků bude i nadále na škole posilováno formou projektů, besed s ekologickou tematikou, tematických soutěží, vycházek do přírody v rámci přírodopisu, zeměpisu a předmětu svět kolem nás na 1. stupni.

Zpracovala: Alžběta Adamíková
Iva Procházková

Výchovné poradenství, péče o integrované žáky

V průběhu celého školního roku probíhalo systematické a dlouhodobé sledování žáků s výukovými a výchovnými problémy. V evidenci výchovné poradkyně bylo ve školním roce 2016/2017 evidováno 34 žáků, kterým byl poskytován různý stupeň podpory. Z celkového počtu bylo 13 žáků integrovaných s vývojovými poruchami učení, chování a řeči, 4 žáci s podpurným opatřením 2. stupně. Reedukační péči žáků s SPU zajišťovaly dyslektické asistentky L. Dvořáková, J. Suchánková a A. Vystavělová. Kromě dvou žáků byli všichni vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Zbývajících 17 žáků mělo nejnižší stupeň podpory a měli vypracovaný Plán pedagogické podpory. Ten byl pravidelně vyhodnocován. Originál PLPP byl založen u výchovné poradkyně. Letos skončil na základě doporučení PPP plán podpory čtyřem žákům, pěti žákům vyprší platnost doporučení až na konci příštího školního roku.

Výchovná poradkyně zajišťovala během celého školního roku vyšetření v PPP, která se uskutečnila na základě žádosti rodičů. Se závěry vyšetření byli všichni vyučující podrobně seznámeni.

Vyučující měli k dispozici seznam žáků s výukovými, výchovnými či zdravotními problémy s doporučením, jak s uvedenými žáky pracovat tak, aby byly respektovány všechny jejich potřeby.

Práce výchovné poradkyně probíhala v poskytování poradenských služeb v několika oblastech, a to v oblasti výchovné, vzdělávací a volby povolání. Činnost spočívala v úzké spolupráci s třídními učiteli, metodikem prevence, vedením školy a pracovníky poradenských zařízení. Dvakrát týdně měla pravidelné konzultační hodiny, sloužící k individuálním pohovorům se žáky a jejich zákonnými zástupci. Výchovné problémy se týkaly většinou nekázně žáků ve vyučování a o přestávkách, nevhodného chování ke spolužákům, vulgárního vyjadřování, časté nebo neomluvené absence žáků či jiných přestupků vůči školnímu řádu.

Ve školním roce 2016/2017 ukončilo školní docházku 42 žáků 9. tříd, jeden žák osmé třídy a jeden žák sedmé třídy. Co se týká žáků 9. ročníku, 41 žáků bylo přijato v prvním kole přijímacího řízení a jedna žákyně ve druhém kole. O přesném průběhu a podmínkách přijímacího řízení byli žáci i jejich zákonní zástupci včas informováni - rodiče na první třídní schůzce třídním učitelem a průběžně elektronicky, žáci v průběhu celého roku výchovnou poradkyní. Poprvé v tomto školním roce se zúčastnila třídních schůzek devátých ročníků zástupkyně z ÚP Prostějov, kde informovala rodiče o situaci na trhu práce v našem regionu. Na střední školy a gymnázia museli žáci vykonat jednotné přijímací zkoušky. Žáci 9. tříd se na své budoucí povolání připravovali v hodinách občanské výchovy, byly realizovány návštěvy zástupců středních škol na naší škole, žáci se mohli účastnit Dnů otevřených dveří na různých středních školách a navštívili přehlídku středních škol v regionu a nově se zúčastnili Burzy práce. Se všemi uvedenými akcemi byli žáci a rodiče včas seznámeni. Na nástěnce výchovného poradce byly aktuálně zveřejňovány informační materiály k volbě povolání, nabídka škol a podmínky přijímacího řízení na nich. Pro lepší orientaci byly žákům rozdány seznamy všech středních škol v regionu.

Zřejmě i z toho důvodu, že letos byly velké změny v přijímacím řízení – poprvé se přijímalo na všech středních školách na základě jednotných zkoušek - lze obecně říct, že stoupl počet žáků hlásících se na střední odborné školy a učiliště. Na druhé straně byl ještě výraznější klesající zájem o studium na gymnáziích z loňských 17 na letošních 5 žáků. Z pátého ročníku se hlásilo 8 žáků, ze sedmých ročníků se hlásili 4 žáci.

Zpracovala výchovná poradkyně Mgr. Vlasta Kinclová

Hodnocení minimálního preventivního programu za rok 2016/2017

Oblast primární prevence rizikového chování na školách a školských zařízeních se za poslední desítku přesouvá z konkrétních specializovaných témat, jako jsou návykové látky, šikana, krádeže apod. v celkovou potřebu systematicky ovlivňovat chování a vztahy dětí v dětských kolektivech. A to od MŠ, přes ZŠ až po SŠ. Dětem v demokratické společnosti nestačí být vzdělávání odborným pedagogem. Nutně potřebují tak dobrého leadra, vedoucího „týmu“, který stmelí třídní kolektiv, nastaví funkční pravidla chování a komunikace, postupně naučí děti demokratické diskusi a vzájemné důvěře. Společnost klade vysoké nároky na osobnost pedagoga a prevence se přesouvá z rukou externích organizací do rukou elementaristů, třídních učitelů, učitelů občanských nauk, výchov ke zdraví. Jen cíleným každodenním působením na tvorbu postojů a hodnot dětí můžeme preventivně zmírnit riziko nežádoucích forem chování.

V letošním roce jsme si stanovili v MPP následující cíle:

1. Schválení dokumentů týkajících se prevence rizikového chování. MPP, ŠPS, Krizový plán školy byly nejprve schváleny pedagogickou radou dne 30. 8. 2016, pak byly dokumenty prevence upravovány a schvalovány na pedagogických radách průběžně během roku, jak byly uvedeny v platnost jednotlivé pokyny MŠMT. Poslední úpravy byly na pedagogické radě dne 10. 4. 2017.
2. Vzdělávání metodika prevence a ostatních pedagogických pracovníků. MP se pravidelně účastnili školení na témata: dokumenty prevence, systém výkaznictví prevence a jednotlivých konferencí vedených krajským metodikem prevence PhDr. Ladislavem Spurným. Pravidelně jsme sledovali nabídky školení zasílané PPP Prostějov a neziskovými organizacemi v okolí.
3. Prevence v učebních plánech. V letošním roce jsme opět prošli a kontrolovali učební plány jednotlivých předmětů a kontrolovali témata zaměřená na prevenci rizikového chování. Kontrola proběhla novým systémem výkaznictví, který jsme zkušebně rozjeli od dubna roku 2017 s tím, že systém výkaznictví je povinný od září 2017.
4. Akce pořádané školou. V letošním roce jsme využívali nejvíce nabídek, které se týkaly problému netolismu – závislosti na ICT technologiích, které by pak mohly vyústit mimojiné v kybešikanu, stalking, gambling a další projevy rizikového chování. (Nejvíce jsme využili agenturu. J. Lazara). Jako každý rok jsme využili besedu s panem Petrem Kohoutem týkající se gamblingu. Využili jsme také akce POKOS zaštiťované AČR týkající se bezpečného prostředí na školách.
5. Prímá práce s jednotlivci. Dle potřeby jsme pracovali s jednotlivými žáky školy formou konzultací a ve třech případech pomocí „Smluv s rodiči“.
6. Prímá práce se třídami. Třídní učitelé společně s metodikou prevence pracovali s dětmi během třídnických hodin 1x za 14 dní. Témata třídnických hodin byla přizpůsobována

aktuálním potřebám jednotlivých kolektivů. Dále se žáci věnovali prevenci rizikového chování v předmětech jako je OV, VKZ, ČJ, CH, D, Př, INF a Pč.

7. Nástěnky. Nástěnka týkající se primární prevence je umístěna před kanceláří ředitele školy, je pravidelně obměňována a přizpůsobována aktuálním tématům prevence. Nástěnka POKOSu je hned vedle ní.

Cílem prevence z pohledu metodiků prevence je mimo jiné metodická podpora, povzbuzení a posílení kompetencí pedagogů pro přímou preventivní práci s dětmi. Zaměřujeme se mnohem více na poskytování prostoru pro sdílení užitečných nápadů a možností vyzkoušené a efektivní preventivní práce s dětmi různého věku. Jednou z metod, kterou užíváme je, že dáváme dětem prostor se během třídnických hodin, tematických či prožitkových programů vyjádřit k dané problematice.

Pokračujeme ve hraní stolního tenisu během přestávek a ve zpívání na schodech každé pondělí o velké přestávce. Účast na programu je dobrovolná, pro děti to bylo zpestření přestávky, ale i odpočinek od výuky.

Primární prevence je pro všechny žáky velmi důležitá. Je třeba včas odhalovat a minimalizovat rizika spojená s užíváním návykových látek, šikanu, vandalismus a další sociálně patologické jevy. Je třeba spolupracovat nejen s rodiči, ale i s institucemi, které by mohly být v prevenci nápomocny.

Zpracovala: Mgr. Kateřina Macáková

1. ve výuce: přírodověda, prvouka, tělesná výchova, Př, Ch, Vzk	ano	
2. jednorázové tematické aktivity (prosíme doplnit téma a garanta: MěÚ „O pohár zdravého města Prostějova“	ano	
• přednášky : „Láska ano, děti ještě ne“- antikoncepce		ne
• besedy: SZÚ dospívání pro chlapce a dívky – 5.roč., Gambling - 6.tř	ano ano	
• komponované pořady: Pohodáři — zeměpisný pořad	ano	
• jiné kulturní akce k PP: ZOO Svatý kopeček u Olomouce, divadlo, kino, Naučná stezka Kladecko, přírodo- zeměpisná vycházka Stražisko, paleontologická vycházka do čelechovických lomů	ano	
3. aktivity specifické primární prevence:		
• v rámci řešení výchovných problémů: zájmová školní činnost	ano	
• v rámci řešení SPU: spolupráce s PPP	ano	
• téma závislosti (návykové látky): v chemii, přírodopise, Vzk	ano	
• šikana (sociální klima třídy): spolupráce s PPP, školy v přírodě, školení pro metodika v PPP	ano	
• PP kriminality: spolupráce s Městskou policií – besedy, v PPP pro metodika Prevence	ano	
• téma tolerance: na třídnických hodinách, v Pč 8.a 9. roč.	ano	
• téma násilí: třídnické hodiny	ano	
• záškoláctví: výchovný poradce, spolupráce s rodiči	ano	
• sekty: (třídnické hodiny)	ano	
• extremismus: (třídnické hodiny)	ano	
• rasismus: Romská otázka – třídnické hodiny	ano	
• jiné: bezpečné školní prostředí	ano	
4. dlouhodobé programy PP:		
• projekt Občan:		ne
• projekt Zdravá škola: 1. – 5. ročník	ano	
• projekt Zdravý životní styl:		ne
• projekt Kouření a já: v 6. ročníku		ne
• projekt Dokážu to:		ne
• jiné:		ne
5. účast v projektech (grantech):		
• projekt dotovaný z vlastních finančních zdrojů:	ano	
• projekt dotovaný z jiných než vlastních finančních zdrojů:		ne
• MŠMT		ne
• jiný zdroj		ne

Jakým způsobem je MPP realizován (formy, metody):

ano ne

1. poskytování informací: učitelé Ov, Př, Ch, Vzk, Pč	ano	
• přednáška	ano	
• beseda	ano	
• konzultace	ano	
• osvětový materiál : v učebně přírodopisu	ano	
• videoprojekce : v přírodopise, výchově ke zdraví	ano	
• filmové představení	ano	
• jiné soutěže „O pohár Zdravého města Prostějova“ – pro žáky 6. tříd, řada sportovních soutěží – Atletický čtyřboj, Pohár rozhlasu, přespolní běh, turnaje v míčových hrách atd.	ano	
2. prožitkové programy:	ano	
3. pobytové akce: školy v přírodě, školní výlety, exkurze	ano	
4. peer programy:		ne
5. aktivní učení v modelových situacích: v hodinách Ov a Vzk	ano	

Hodnocení významu volno časových aktivit pro MPP:

1. nabídka	1 +				
2. dostupnost	1+				
3. splňuje nabídka potřeby žáků?	1				

Oznámujte prosím jako ve škole, 1 nejlepší, 5 nejhorší

II. PODÍL PEDAGOGŮ ŠKOLY NA REALIZACI MPP

Vzdělávání pedagogů v oblasti (za školní rok 2016 - 2017)

TYP ŠKOLENÍ	Organizátor	Délka trvání (počet hodin)	Počet proškolených pracovníků		
			metodik prevence	výchovný poradce	ostatní
Právní náležitosti rizikového chování dětí a dospívajících	PPP Prostějov	4	2	-	-
Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami na základní škole II	Edupraxe	6	2	1	Celý ped. sbor
Podpůrná opatření s důrazem na 1. stupeň podpory	Inkluzivní vzdělávání pro Olomoucký kraj	6	2	1	Celý ped. sbor

Identifikace individuálních vzdělávacích potřeb žáků se SVP.	Inkluzivní vzdělávání pro Olomoucký kraj	6	2	1	Celý ped. sbor
--	--	---	---	---	----------------

Školní metodik prevence (ŠMP) spolupracuje s:

ano ne

• výchovným poradcem	ano	
• třídními učiteli	ano	
• vedením školy	ano	
• ostatními, i nepedagogickými pracovníky školy	ano	
• je ŠMP současně výchovný poradce?		ne

Podmínky pro výkon funkce ŠMP:

ano ne

(má:)

• místnost pro konzultace s žáky a rodiči	ano	
• vymezené konzultační hodiny	ano	
• k dispozici odbornou literaturu	ano	
• přístup k vyhláškám MŠMT	ano	
• přístup k PC	ano	
• přístup k internetu	ano	
• podporu vedení školy k dalšímu vzdělávání	ano	
• možnost předávat informace pedagogickému sboru	ano	
pokud ano, jak často:		
jednou za měsíc		
jednou za 3 měsíce		
jednou za 6 měsíců	ano	
jednou za rok		

Kroužky školní rok 2016/2016

Název	Třída	Vedoucí kroužku	Čas
Kopaná	2.-3.tř.	Pytela K.	pá 13,30-15,00
Kopaná	4.-5.tř.	Pytela K.	út 13,30-15,00
Rozhlas. a redakč. rada	II.st	Vystavělová A	pá 7,00-7,45
Práce s knihou	II.st.	Vystavělová A.	po 13,45 - 15,00
Hudební soubor	II.st	Knotek P.	st 14,00 - 15,00
Malí mistři	1.-3.tř.	Dvořáková L.	út 13,30-14,15
Pohybové hry	1.-3.tř.	Dvořáková L.	st 14,00 - 14,45
Zdravotnický	I.st.	Procházková I.	čt 13,15-14,00
Tenis	1.-3. roč.	Pazderová Z.	út 12,00-13,30
Tenis	1.-3. roč.	Pazdera R.	út 12,00-13,30
Dopravní výchova	I.st.	Musilová I.	út 15,00-16,00
Keramika I.	I.st.	Navrátilová L.	út 15,00-16,30
Keramika II.	I.st.	Navrátilová L.	st 15,00-16,30
Přírodovědný kroužek	4., 5.tř	Procházková I.	st 13,00 - 13,45
Zábavná angličtina	I.st.	Šmudlová A.	út 13,30-14,15
Zábavná angličtina	I.st.	Mlčochová V.	út 13,15-14,00
Angličtina hrou	1.tř	Jurčíková R.	út 12,30-13,15
Zvědavý školák	1.-3.tř	Vránová E.	st 13,30-15,00
Šachy	I.st	Dvořák M.	čt 14,00-15,30
Fotokroužek	II.st	Novotná P.	út 14,00-15,30
Hravé učení	5.tř	Procházková I.	po 12,45 - 13,30

Příloha č. 5

Prezentace školy v tisku:

Příloha č. 6

Výsledky testování a dotazníkového šetření:

Společnost pro kvalitu školy

Klima školy

Ke Dni stromů děti tvořily různé mozaiky a obrazce

Prostějov – Podzim vrcholí, jeho krása a barvy přímo vybízejí k procházkám, venkovním aktivitám i hrám v přírodě. Přelom října a listopadu je na naší škole věnován výhradně přírodě, jejímu poznávání a ochraně.

DOPOLEDNÍ PROGRAM

V úterý 26. října proběhl na Melantrišce již tradiční projektový Den stromů, který byl celý v režii žáků 2. stupně. Žáci s drobnou pomocí svých třídních učitelů dokázali vytvořit pestrý dopolední program pro své mladší spolužáky z prvního stupně. Tento program obsahoval bohaté a užitečné informace z říše rostlin, stromů i zvířat, zajímavé zvukové, čichové i hmatové



PESTRÉ BARVY. To je podzim, který právě vrcholí. Foto: archiv ZŠ

„poznávačky“ a množství netradičních otázek a kvízů zakomponovaných do jed-

noduchých pracovních listů vytvořených i pro ty nejmenší. Nechyběl ani vý-

tvorný workshop, při kterém děti tvořily z různých přírodnin překrásné mozaiky a obrazce, které dnes zdobí jejich třídy i chodby školy.

POMOC PŘÍRODĚ

Součástí Dne stromů byl i sběr papíru, který letos organizovali žáci třídy 7. A a pod vedením paní učitelky Aleny Vystavělové po dva dny pečlivě přebírali, skládali a vážili použitý papír, který nashromáždili žáci naší školy.

A tak naši „velcí“ sami dokázali spojit výchovu environmentální, ekologickou, výtvarnou i pracovní a vytvořit překrásný a smysluplný program, za který jsme na ně u nás na Melantrišce náležitě pyšní.

Alžběta Krejčířová

Pondělí 19. prosince 2016

www.vecernikpv.cz

DOBŘÝ ANDĚL na „Melantrišce“

PROSTĚJOV Minulé pondělí 12. prosince začaly na základní škole v Melantrichově ulici Vánoce a už tradičně byly odstartovány jarmarkem spojeným se dnem otevřených dveří.

„Vánoční jarmark je významnou událostí, která se u nás již proměnila v tradici. Celá škola je vyzdobena výtvary našich žáků, na chodbách mladší děti zpívají koledy a ve třídách probíhá množství rozmanitých dílniček připomínajících i méně známé vánoční zvyky a tradice,“ prozrazuje Alžběta Krejčířová ze ZŠ Melantrichova. „Návštěvníci jsou vždy vítáni a mohou nejen nahlédnout, ale také se zúčastnit těchto workshopů, prostřednictvím kterých mají možnost v doprovodu svých dětí či vnoučat vyrobit si nejednu vánoční dekoraci a odnést si ji domů.“

Přímo u jarmarečního stánku, který vytvořily a obsluhovaly paní vychovatelky, si mohli návštěvníci zakoupit nejrůznější keramické výrobky, korálky, perníčky a krásné vánoční dekorace z drátků a netradičních materiálů. „Všechny tyto výrobky byly díly nejen šikovných vychovatelek, ale také některých dětí, jejich



Vánoční jarmark jsou na školách každoroční tradicí a děti se dostatečně vyřádí. A leckde i pomáhají dobré věci.

2x foto: archiv ZŠ Melantrichova

rodičů a prarodičů. Není divu, že byl stánek celé odpoledne plný zájemců a obdivovatelů, nejeden výrobek byl totiž jedinečným důkazem šikovnosti, řemeslné zručnosti a nápadi-

tostí, kterými jsou někteří lidé v našem okolí obdarováni,“ usmívala se Alžběta Krejčířová.

V průběhu jarmarku mohli návštěvníci zavítat i do kavárny U Huhuláka,

kterou letos opět otevřely a připravily učitelky Šilhánková a Macáková. Byla to nekonečná přehlídka cukrářských dovedností mnohých maminek, babiček, ale i žáků a zaměstnanců školy. „K ochutnání tu byly ty nejrůznější ukázky tradičních i originálních moučníků, vánočního cukroví a kolektiv školní kuchyně přispěl do kavárny i výbornou horkou zelňačkou,“ popisovala dále Krejčířová.

Nejdůležitějšími a nejcennějšími výrobky, které však kavárna nabízela, byly překrásné velké muffiny upečené dětmi a rodiči a výtěžek z jejich prodeje spolu s výtěžkem z jarmarečního stánku, poputuje na transparentní účet nadace Dobrý anděl. „V loňském roce naše škola odeslala na účet Anděla 18 237 Kč. Tyto peníze byly z velké části rozděleny mezi nemocné děti - Pavlu Blahýnkovou a Dušana Grubera. Letos se nám podařilo získat ještě víc, přesně 24 057 Kč,“ prozradila Alžběta Krejčířová. „Chtěli bychom tímto poděkovat všem rodičům, prarodičům a dobrým lidem, kteří nám pomohli vybrat tak velkou částku,“ vzkázala. (pk)

Nadaci Dobrý anděl pomáháme rádi



ÚSPĚCH. Letošní rok se pro nadaci podařilo získat 24 057,-Kč. Foto: archiv

Prostějov - V pondělí 12. prosince začaly na Melantrišce Vánoce a jako tradičně byly odstartovány vánočním jarmarkem spojeným se dnem otevřených dveří.

Vánoční jarmark je významnou událostí, která se u nás již proměnila v tradici. Celá škola je vyzdobena vánočními výtvy našich žáků, na chodbách mladší děti zpívají koledy a ve třídách probíhá množství rozmanitých dílniček připomínajících i méně známé vánoční zvyky a tradice. Návštěvníci jsou vždy vítáni nahlédnout a zúčastnit se těchto workshopů, které

jim umožňují v doprovodu svých dětí či vnoučat vyrobit si nejednu vánoční dekoraci a odnést si ji domů.

Přímo u našeho jarmarečního stánku, který vytvořily a obsluhovaly paní vychovatelky, si mohli návštěvníci zakoupit nejrůznější keramické výrobky, korálky, perníčky a krásné vánoční dekorace z drátků a netradičních materiálů. Všechny tyto výrobky byly díly nejen šikovných vychovatelek, ale také některých dětí, jejich rodičů a prarodičů. Není divu, že byl stánek celé odpoledne plný zájemců a

obdivovatelů, nejen výrobek byl totiž jedinečným důkazem šikovnosti, řemeslné zručnosti i nápaditosti, kterou jsou někteří lidé v našem okolí obdarováni.

V průběhu jarmarku mohli návštěvníci zavítat i do kavárny U Huhuláka, kterou letos opět otevřely a připravily paní učitelky Šilhánková a Macáková. Kavárna U Huhuláka je nekonečná přehlídka cukrářských dovedností mnohých maminek, babiček, ale i žáků a zaměstnanců školy. K ochutnání tu byly nejrůznější ukázky tradičních i originálních moučníků, vánočního cukroví a kolektiv školní kuchyně přispěl do kavárny i výbornou horkou zelníčkou. Nejdůležitější a nejcennější výrobky, které však kavárna nabízela, byly překrásné velké muffiny upečené dětmi a rodiči a výtěžek z jejich prodeje spolu s výtěžkem z jarmarečního stánku poputuje na transparentní účet nadace Dobrý anděl.

V loňském roce naše škola odeslala na účet Anděla 18 237,-Kč. Tyto peníze byly z velké části rozděleny mezi nemocné děti - Pavlu Blahýnkovou a Dušana Grubera. Letos se nám podařilo získat ještě víc, přesně 24 057,-Kč.

R. Pazdera

K zápisům do mateřinek přišlo 606 dětí

PROSTĚJOV Páteční zápisy do mateřských škol v Prostějově dopadly nad očekávání dobře. Rodiče si chválili výbornou organizaci, ředitelé a náměstkyne primátorky pro školství Ivana Hemerková zase vysoký počet dětí. Ovšem co naplat, kapacita prostějovských mateřinek je taková, že od nového školního roku bude přijato jen každé druhé dítě, které se dostavilo k zápisu...



Terezku Frgálovou přivezli rodiče k zápisu na vozíčku, zlomená noha holt není žádná sranda...
Foto: Michal Kadlec

MICHAL KADLEC

„Po sečení všech údajů už nyní víme, že se zápisu účastnilo 606 dětí. Toto číslo ale samozřejmě není konečné a s největší pravděpodobností se o dost sníží. V tuto chvíli totiž nemáme odečteny takzvané duplicity. To znamená děti, se kterými se rodiče dostavili do více školek najednou. Děje se tak každý rok, rodiče chtějí mít jistotu, že jejich dítě vezme alespoň nějaká školka,“ řekla Večerníku v sobotu, tedy den po letošních zápisech do mateřských škol, Ivana

Na „Melantrišku“ i se zlomenou nohou!

Hemerková, náměstkyne primátorky Statutárního města Prostějov. „*Dovolují si tvrdit, že minimálně jedna třetina dětí byla dvoulétek, což je absolutní rekord. Těch ale přijmeme jen málo, přednost dostanou děti tříleté a děti, jejichž maminky jsou zaměstnané,*“ potvrzuje Ivana Hemerková klíč, který povede k výběru dětí do mateřinek pro příští školní rok.

Večerník se tentokrát jel podívat na zápisy do Mateřské školy v Melantrichově ulici. Ve všech místnostech, kde vítali nové děti, vládla naprostá pohoda a sváteční nálada. „Myslím si, že zápisy zvládáme velmi dobře, a to i při tak velkém počtu dětí, které dnes společně se svými rodiči přišly. Už teď máme zaplaných devětašedesát dětí, a to máme

teprve čtvrt na tři. Pro nový školní rok ale přijímáme pouze šestatřicet,“ prozradila nám Soňa Smečková, zástupkyňe ředitelky ZŠ a MŠ v Melantrichově ulici v Prostějově. „Průběh zápisu je ale klidný, žádný rodič s dítětem nějaká dlouhá. A pokud tu je několikaminutové zdržení, děti se mohou zabavit v herně, kterou jsme už pro tento účel zřídili v minulých letech. A tento nápad se nám osvědčil i letos,“ dodala.

Právě na „Melantrišku“ si Večerník všiml jedné kuriózní situace. Mladá maminka s manželem přivezla na vozíčku k zápisu svoji dceru, kterou zlobila sádra na levé noze! „Bydlíme kousek od této školky, takže výběr byl jednoduchý. Snad nám dcerku přijmou, máme totiž více dětí,



Rodiče s dětmi se v mateřince v Melantrichově ulici cítili naprosto v pohodě.
Foto: Michal Kadlec

hodně by nám to ulehčilo situaci. Jak víte, Terezka se dostavila i se sádkou. Za týden ji už lékaři vysvobodí, takže bude v pohodě,“ usmála se Gabriela Frgálová.

Kolik dětí a do které školky nastoupí, bude jasné během následujících dvou týdnů. Jisté je, že zhruba polovina rodičů a dětí zůstane smutná...

„Melantriška“ žije sportem

PROSTĚJOV Prázdniny jsou za dveřmi, ale na Základní škole Melantrichova se stále něco děje. „Jako sportovně založená škola jsme využili možnosti zapojit se do celostátní akce s názvem T-Mobile Olympijský běh, kterým Český olympijský výbor slaví Olympijský den. Stali jsme se tak součástí největšího běžeckého dne v České republice,“ prozradila jedna z učitelů Iva Procházková.

Ve středu 21. června vybraných sto žáků z prvních až pátých tříd soutěžilo v běhu na 500 m nebo 750 m. „Celou akci provázela výborná atmosféra. Děti měly soutěživého ducha, všichni spolužáci včetně učitelů fandili a ve vítězném cíli nechyběly ani slzy dojetí. Každý běžec byl odměněn medailí,



Foto: archiv ZŠ Melantrichova

účastnickým diplomem a ti nejlepší drobnými dárky. Vítězové jednotlivých kategorií si vyzkoušeli, jaké to je stát na 'bedně'. Snad se některým z nich splní jejich sen a jednou tu pra-

vou medaili opravdu získají,“ usmála se Procházková. „Děkujeme všem zúčastněným i organizátorům za velmi zdařitou akci a věříme, že si ji příští rok opět zopakujeme,“ dodala. (red)

Vysvědčení rozdána, na školu zapomeňte!

PROSTĚJOV Vysněného dne se dočkali i prostějovští školáci a školáčky. Uplynulý pátek ráno kráčely v tomto školním roce děti naposledy do školy, aby si převzaly hodnocení své desetiměsíční práce. Někdo přebíral vysvědčení od svých pedagogů s úsměvem a radostí, jiní se zase posmutněle kabonili. Večerník na návštěvě základní školy v Melantrichově ulici slyšel ale jen samý smích...



U prvňáčků na základní škole v Melantrichově ulici převládala radost z vysvědčení.
2x foto: Michal Kadlec

MICHAL KADLEC

Pátek 30. června 2017 byl svátečním dnem nejenom pro děti, ale i pro pedagogy a ostatní zaměstnance škol. „I my se samozřejmě těšíme na prázdniny, až si odpočineme,“ neskrýval určitou únavu Roman Pazdera, ředitel ZŠ Melantrichova. Se svými učiteli a také žáky ale může být navýsost spokojen, škola dosáhla od září mnoha úspěchů.

Ve třídě 1.B, kam Večerník zavítal, panovala radostná nálada. Třídní učitelka

Eva Vránová slavnostní akt dlouho nezdržovala, po poslechu závěrečného projevu ze školního rozhlasu ihned rozdala vysvědčení. „Učily jste se, děti, velmi dobře, mám z vás radost,“ pronesla ke svým svěřencům, kteří závěrečné vysvědčení dostávali vůbec poprvé. „Mám samé jedničky, heč“ pochlubila se dívka v lavici své spolužačky. Prvňáčci za vysvědčení paní učitelku obdarovali sladkostmi, ale i květinami.

Radostná nálada panovala všude, vždyť konečně začaly tolik očeká-

vané prázdniny! „S právě skončeným rokem můžeme být maximálně spokojeni, na prostějovských školách jsme ve vzájemné spolupráci udělali zase další kus práce. Přeji všem dětem, aby si dvou měsíců volna náležitě užily a v září se opět zdravé a v pořádku vrátily do školních lavic. To samé samozřejmě přeji i učitelům, ti si bezesporu potřebují odpočinout mnohem víc,“ sdělila Večerníku Ivana Hemerková, náměstkyně primátorky Statutárního města Prostějov pro školství.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 3. ROČNÍKŮ ZŠ

Zpráva z testování žáků 3. ročníků základních škol

Zpráva pro vedení školy

Škola	Základní škola a mateřská škola, Melantrichova ul. 60, 79604 Prostějov		
Počet otestovaných tříd	2	Termín	12. 4. 2017 - 5. 5. 2017
Počet žáků v testovaných třídách	58	Počet otestovaných žáků	52

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 3. ROČNÍKŮ ZŠ

Obsah

Úvod	4
Vysvětlení používaných pojmů	5
Celkové vyhodnocení školy	7
Úspěšnosti školy v předchozích letech	7
Celkové vyhodnocení - grafy	8
Celkové vyhodnocení - rozdíl v úspěšnosti vzhledem k předchozímu testování	9
Český jazyk	10
Dovednost 1 - Ovládnutí lexikálního pravopisu	14
Dovednost 2 - Porozumění obsahu textu	15
Dovednost 3 - Třídění slov	16
Matematika	17
Dovednost 1 - Grafické vnímání, práce s grafem a diagramem	21
Dovednost 2 - Chápání čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu; zápis celku různými způsoby	22
Dovednost 3 - Numerické dovednosti	23
Dovednost 4 - Orientace v tabulce a práce s ní	24
Dovednost 5 - Práce se znaky (symboly)	25
Dovednost 6 - Správnost logické úvahy	26
Dovednost 7 - Funkce jako vztah mezi veličinami	27
Dovednost 8 - Poznání rovinných útvarů a prostorová představivost	28
Anglický jazyk	29
Dovednost 1 - Poznat rýmy	33
Dovednost 2 - Slovní zásoba	34
Dovednost 3 - Stavba anglické věty	35
Člověk a jeho svět	36
Dovednost 1 - Grafické dovednosti	40
Dovednost 2 - Orientace v odborných pojmech a práce s nimi	41
Dovednost 3 - Vnímání širších souvislostí	42
Vyhodnocení dotazníku	43
Škola je místo kde... ..	43
Co mi neumožňuje věnovat dostatečný čas přípravě do školy?	44
Co mi brání dosahovat lepších výsledků?	45
Odhady žáků v jednotlivých částech testu	46
Průměrné odhady tříd	46
Odhady žáků třídy 3. A	47

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 3. ROČNÍKŮ ZŠ

Obsah

Odhady žáků třídy 3. B.....	48
-----------------------------	----

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 3. ROČNÍKŮ ZŠ

Vážená paní ředitelko, vážený pane řediteli,

dostávají se Vám do rukou výsledky z testování žáků třetích ročníků základních škol. Testování se zúčastnilo 1465 žáků třetích ročníků celé České republiky.

Test se skládal z následujících částí:

- český jazyk
- matematika
- anglický jazyk
- člověk a jeho svět

Výsledky v jednotlivých předmětech obsahují následující údaje:

- Ú [%]: Úspěšnost školy/třídy/žáka v daném předmětu, dovednosti.
- ÚL [%]: Úspěšnost školy v daném předmětu v loňském roce.
- P: Percentil školy/třídy/žáka vzhledem k ostatním školám/třídám/žákům v celé České republice.

Výsledky tříd v daném předmětu jsou zaneseny do sloupcového grafu.

Výsledky jsou dále rozděleny podle sledovaných dovedností. U každé dovednosti jsou v tabulce uvedeny výsledné údaje.

Jedná se o tyto údaje:

- Ú [%]: Úspěšnost školy/třídy v dané dovednosti.
- P: Percentil testované třídy/školy vzhledem ke všem ostatním třídám/školám v celé České republice.

K dispozici jsou také výsledky dotazníku zanesené do grafů.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 3. ROČNÍKŮ ZŠ

Vysvětlení používaných pojmů

Co je to dovednost

Dovednost – způsobilost člověka k provádění určité činnosti. Dovednost si žák osvojuje záměrným učením, ale také spontánně (např. při hře). Je podmíněna do jisté míry vrozenými předpoklady, ale hlavně je osvojována učením a výcvikem. Osvojování určitých dovedností je základem školního vzdělávání, a proto jsou dovednosti vymezovány jako vzdělávací cíle v různých kurikulárních dokumentech, vzdělávacích programech aj.

Co je to percentil

Percentil – ke každému dosaženému počtu bodů je přiřazeno tzv. percentilové pořadí, které udává, kolik procent žáků/tříd/škol ve vzorku dosáhlo horšího výkonu. To umožňuje posoudit, jaké je postavení žáka/třídy/školy ve skupině (např. percentil 95 znamená, že 95 % testovaných žáků/tříd/škol dané skupiny bylo horších a pouhých 5 % žáků/tříd/škol lepších).

Harmonizace testu a výsledků

Žáci řešili různé varianty testu. Přestože jejich sestavení byla věnována velká pozornost, mohou jednotlivé varianty vykazovat různou obtížnost. Aby mohly být výsledky žáků porovnatelné, byla provedena harmonizace testů, resp. výsledků. Jedná se o statistickou metodu, která umožňuje srovnávat výsledky všech žáků mezi sebou, přestože měli různé varianty testů. Zjednodušeně řečeno, jde o proces, kdy body žáka z jednoho testu jsou přepočteny na body, kterých by teoreticky dosáhl, kdyby v danou chvíli absolvoval jiný test. Pokud není ve zprávě uvedeno jinak, pak jednotlivé úspěšnosti jsou publikovány již po harmonizaci, tedy objektivně porovnatelné.

Úspěšnost

Harmonizovaný poměr správných - špatných odpovědí žáka transformovaný na procenta. Vyšší procento znamená více správně zodpovězených otázek. Nabývá hodnot v intervalu [0..100]. V případě třídy a školy se jedná o aritmetický průměr úspěšností žáků třídy/školy.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 3. ROČNÍKŮ ZŠ

Rozdíl v úspěšnosti vzhledem k předchozímu testování

U škol, které se zúčastnily obou testování, tj. v roce 2015/2016 i 2016/2017, je uveden rozdíl v úspěšnosti školy v daném předmětu v dovednosti. Tento rozdíl je barevně označen podle toho, jak velký rozdíl mezi úspěšností v roce 2016/2017 a v roce 2015/2016 je. Tyto rozdíly jsou rozděleny do 5 intervalů vzhledem k směrodatné odchylce.

Jestliže se hodnota rozdílu úspěšností liší od průměrné hodnoty z rozdílů všech škol o maximálně jednonásobek směrodatné odchylky, pak je vyznačen světle zelenou. V tomto intervalu leží 68,3% všech škol.

Dalších 27,1% všech škol leží v intervalu, kde se hodnota rozdílu úspěšností liší od průměrné hodnoty z rozdílů všech škol o maximálně dvojnásobek směrodatné odchylky. Tyto rozdíly jsou označeny dvěmi různými barvami, podle toho, zda je rozdíl záporný, tedy si škola pohoršila a tento rozdíl je vyznačen oranžově nebo zda je rozdíl kladný, tedy si škola polepšila a tento rozdíl je vyznačen zeleně.

Do třetí skupiny patří školy, kde se hodnota rozdílu úspěšností liší od průměrné hodnoty z rozdílů všech škol o více než dvojnásobek směrodatné odchylky. Tyto rozdíly jsou opět vyznačeny dvěmi různými barvami podle toho, zda je rozdíl záporný, tedy si škola pohoršila a tento rozdíl je vyznačen červeně nebo zda je rozdíl kladný, tedy si škola polepšila a tento rozdíl je tmavě zeleně.

Dle barev tedy:

škola si velmi výrazně polepšila

škola si výrazně polepšila

rozdíl v úspěšnosti není výrazný

škola si výrazně pohoršila

škola si velmi výrazně pohoršila

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 3. ROČNÍKŮ ZŠ

Celkové vyhodnocení školy

Předmět	Ú [%]	P
Český jazyk	66.4	13
Matematika	76	26
Anglický jazyk	73.6	41
Člověk a jeho svět	67	23

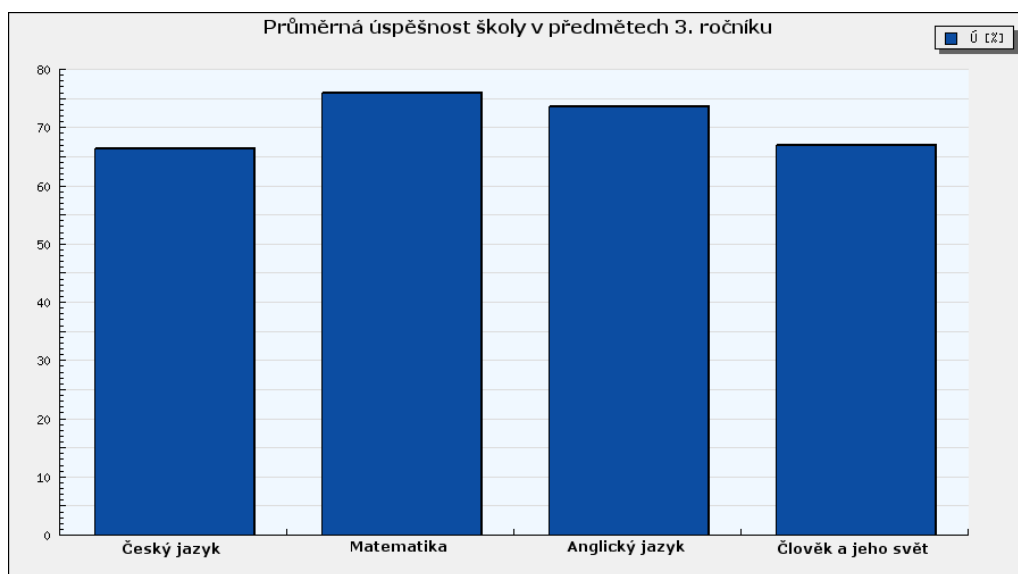
Úspěšnosti školy v předchozích letech

2015/2016

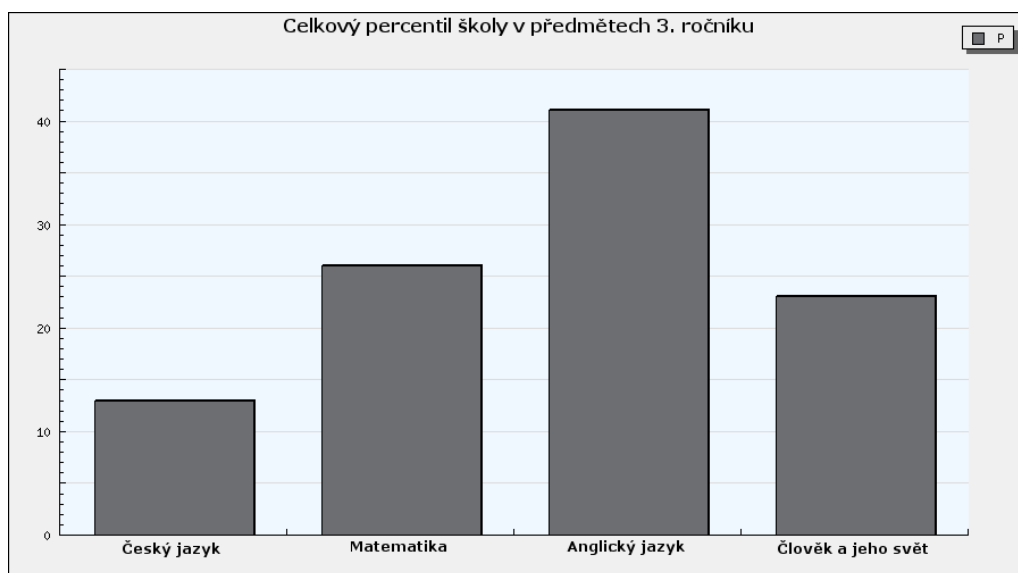
Předmět	Ú [%]
Český jazyk	61.6
Matematika	69.9
Anglický jazyk	63.1
Člověk a jeho svět	70.5

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 3. ROČNÍKŮ ZŠ

Celkové vyhodnocení - grafy



Graf 1: Průměrná úspěšnost školy v předmětech 3. ročníku



Graf 2: Celkový percentil školy v předmětech 3. ročníku

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 3. ROČNÍKŮ ZŠ

Rozdíl v úspěšnosti vzhledem k předchozímu testování

Předmět	Ú [%]	ÚL [%]	Hodnocení změny
Český jazyk	66.4	61.6	rozdíl v úspěšnosti není výrazný
Matematika	76	69.9	rozdíl v úspěšnosti není výrazný
Anglický jazyk	73.6	63.1	rozdíl v úspěšnosti není výrazný
Člověk a jeho svět	67	70.5	rozdíl v úspěšnosti není výrazný

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ ZŠ

Zpráva z testování žáků 5. ročníků základních škol

Zpráva pro vedení školy

Škola	Základní škola a mateřská škola, Melantrichova ul. 60, 79604 Prostějov		
Počet otestovaných tříd	2	Termín	5. 4. 2017 - 7. 4. 2017
Počet žáků v testovaných třídách	59	Počet otestovaných žáků	50

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ ZŠ

Obsah

Úvod	4
Vysvětlení používaných pojmů	5
Celkové vyhodnocení školy	7
Úspěšnosti školy v předchozích letech	7
Celkové vyhodnocení - grafy	8
Celkové vyhodnocení - rozdíl v úspěšnosti vzhledem k předchozímu testování	9
Český jazyk	10
Dovednost 1 - Třídění slov	14
Dovednost 2 - Porozumění obsahu textu	15
Dovednost 3 - Ovládání lexikálního pravopisu	16
Matematika	17
Dovednost 1 - Správnost logické úvahy	21
Dovednost 2 - Práce se znaky (symboly)	22
Dovednost 3 - Poznání rovinných útvarů a prostorová představivost	23
Dovednost 4 - Orientace v tabulce a práce s ní	24
Dovednost 5 - Numerické dovednosti	25
Dovednost 6 - Chápání čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu; zápis celku různými způsoby	26
Dovednost 7 - Grafické vnímání, práce s grafem a diagramem	27
Dovednost 8 - Funkce jako vztah mezi veličinami	28
Anglický jazyk	29
Dovednost 1 - Poznat rýmy	33
Dovednost 2 - Stavba anglické věty	34
Dovednost 3 - Slovní zásoba	35
Dovednost 4 - Reakce na jednoduchá sdělení	36
Dovednost 5 - Práce s předločkami	37
Dovednost 6 - Práce s tázacími výrazy	38
Člověk a jeho svět	39
Dovednost 1 - Grafické dovednosti	43
Dovednost 2 - Orientace v odborných pojmech a práce s nimi	44
Dovednost 3 - Vnímání širších souvislostí	45
Vyhodnocení dotazníku	46
Škola je místo kde	46
Co mi neumožňuje věnovat dostatečný čas přípravě do školy?	47
Co mi brání dosahovat lepších výsledků?	48

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ ZŠ

Obsah

Odhady žáků v jednotlivých částech testu	49
Průměrné odhady tříd	49
Odhady žáků třídy 5. A.....	50
Odhady žáků třídy 5. B.....	51

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ ZŠ

Vážená paní ředitelko, vážený pane řediteli,

dostávají se Vám do rukou výsledky z testování žáků pátých ročníků základních škol. Testování se zúčastnilo 1712 žáků pátých ročníků celé České republiky.

Test se skládal z následujících částí:

- český jazyk
- matematika
- anglický jazyk
- člověk a jeho svět

Výsledky v jednotlivých předmětech obsahují následující údaje:

- Ú [%]: Úspěšnost školy/třídy/žáka v daném předmětu, dovednosti.
- ÚL [%]: Úspěšnost školy v daném předmětu v loňském roce.
- P: Percentil školy/třídy/žáka vzhledem k ostatním školám/třídám/žákům v celé České republice.

Výsledky tříd v daném předmětu jsou zaneseny do sloupcového grafu.

Výsledky jsou dále rozděleny podle sledovaných dovedností. U každé dovednosti jsou v tabulce uvedeny výsledné údaje.

Jedná se o tyto údaje:

- Ú [%]: Úspěšnost školy/třídy v dané dovednosti.
- P: Percentil testované třídy/školy vzhledem ke všem ostatním třídám/školám v celé České republice.

K dispozici jsou také výsledky dotazníku zanesené do grafů.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ ZŠ

Vysvětlení používaných pojmů

Co je to dovednost

Dovednost – způsobilost člověka k provádění určité činnosti. Dovednost si žák osvojuje záměrným učením, ale také spontánně (např. při hře). Je podmíněna do jisté míry vrozenými předpoklady, ale hlavně je osvojována učením a výcvikem. Osvojování určitých dovedností je základem školního vzdělávání, a proto jsou dovednosti vymezovány jako vzdělávací cíle v různých kurikulárních dokumentech, vzdělávacích programech aj.

Co je to percentil

Percentil – ke každému dosaženému počtu bodů je přiřazeno tzv. percentilové pořadí, které udává, kolik procent žáků/tříd/škol ve vzorku dosáhlo horšího výkonu. To umožňuje posoudit, jaké je postavení žáka/třídy/školy ve skupině (např. percentil 95 znamená, že 95 % testovaných žáků/tříd/škol dané skupiny bylo horších a pouhých 5 % žáků/tříd/škol lepších).

Harmonizace testu a výsledků

Žáci řešili různé varianty testu. Přestože jejich sestavení byla věnována velká pozornost, mohou jednotlivé varianty vykazovat různou obtížnost. Aby mohly být výsledky žáků porovnatelné, byla provedena harmonizace testů, resp. výsledků. Jedná se o statistickou metodu, která umožňuje srovnávat výsledky všech žáků mezi sebou, přestože měli různé varianty testů. Zjednodušeně řečeno, jde o proces, kdy body žáka z jednoho testu jsou přepočteny na body, kterých by teoreticky dosáhl, kdyby v danou chvíli absolvoval jiný test. Pokud není ve zprávě uvedeno jinak, pak jednotlivé úspěšnosti jsou publikovány již po harmonizaci, tedy objektivně porovnatelné.

Úspěšnost

Harmonizovaný poměr správných - špatných odpovědí žáka transformovaný na procenta. Vyšší procento znamená více správně zodpovězených otázek. Nabývá hodnot v intervalu [0..100]. V případě třídy a školy se jedná o aritmetický průměr úspěšností žáků třídy/školy.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ ZŠ

Rozdíl v úspěšnosti vzhledem k předchozímu testování

U škol, které se zúčastnily obou testování, tj. v roce 2015/2016 i 2016/2017, je uveden rozdíl v úspěšnosti školy v daném předmětu v dovednosti. Tento rozdíl je barevně označen podle toho, jak velký rozdíl mezi úspěšností v roce 2016/2017 a v roce 2015/2016 je. Tyto rozdíly jsou rozděleny do 5 intervalů vzhledem k směrodatné odchylce.

Jestliže se hodnota rozdílu úspěšností liší od průměrné hodnoty z rozdílů všech škol o maximálně jednonásobek směrodatné odchylky, pak je vyznačen světle zelenou. V tomto intervalu leží 68,3% všech škol.

Dalších 27,1% všech škol leží v intervalu, kde se hodnota rozdílu úspěšností liší od průměrné hodnoty z rozdílů všech škol o maximálně dvojnásobek směrodatné odchylky. Tyto rozdíly jsou označeny dvěmi různými barvami, podle toho, zda je rozdíl záporný, tedy si škola pohoršila a tento rozdíl je vyznačen oranžově nebo zda je rozdíl kladný, tedy si škola polepšila a tento rozdíl je vyznačen zeleně.

Do třetí skupiny patří školy, kde se hodnota rozdílu úspěšností liší od průměrné hodnoty z rozdílů všech škol o více než dvojnásobek směrodatné odchylky. Tyto rozdíly jsou opět vyznačeny dvěmi různými barvami podle toho, zda je rozdíl záporný, tedy si škola pohoršila a tento rozdíl je vyznačen červeně nebo zda je rozdíl kladný, tedy si škola polepšila a tento rozdíl je tmavě zeleně.

Dle barev tedy:

škola si velmi výrazně polepšila

škola si výrazně polepšila

rozdíl v úspěšnosti není výrazný

škola si výrazně pohoršila

škola si velmi výrazně pohoršila

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ ZŠ

Celkové vyhodnocení školy

Předmět	Ú [%]	P
Český jazyk	71.5	66
Matematika	62.9	59
Anglický jazyk	50.4	50
Člověk a jeho svět	66.9	52

Úspěšnosti školy v předchozích letech

2015/2016

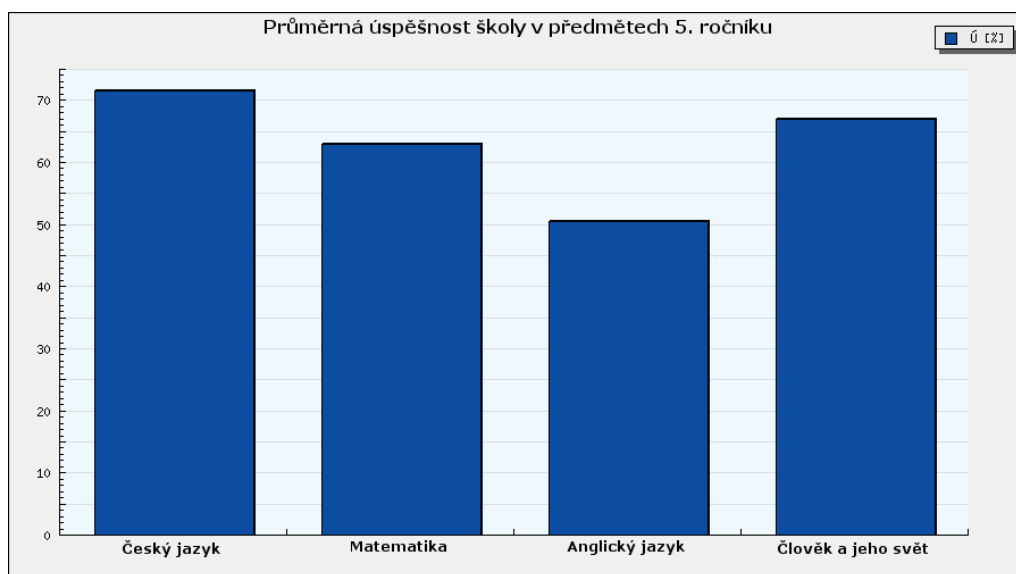
Předmět	Ú [%]
Český jazyk	69.6
Matematika	60.5
Anglický jazyk	56.2
Člověk a jeho svět	71.4

2014/2015

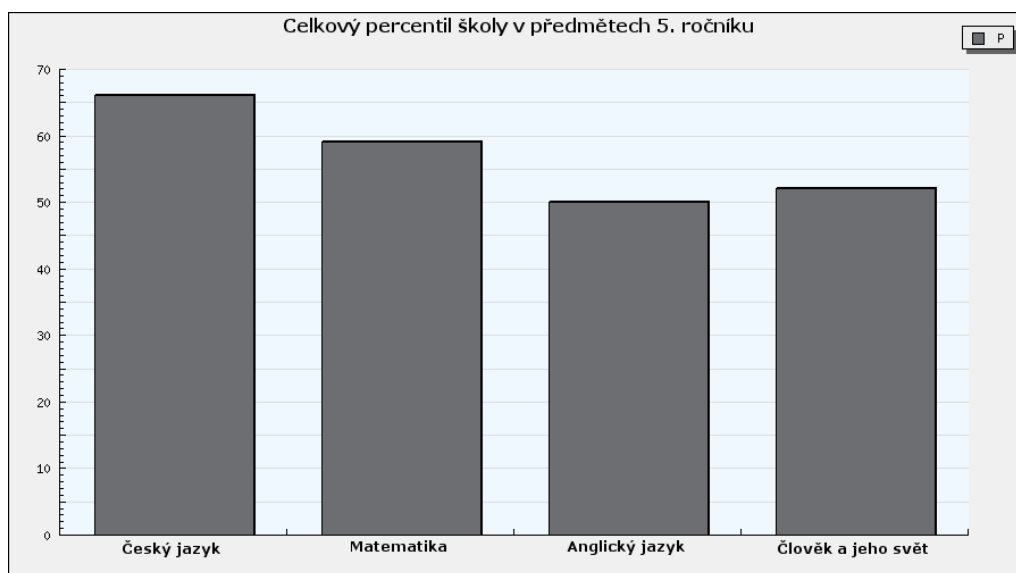
Předmět	Ú [%]
Český jazyk	68.3
Matematika	62.5
Anglický jazyk	51.7
Člověk a jeho svět	71.3

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ ZŠ

Celkové vyhodnocení - grafy



Graf 1: Průměrná úspěšnost školy v předmětech 5. ročníku



Graf 2: Celkový percentil školy v předmětech 5. ročníku

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 5. ROČNÍKŮ ZŠ

Rozdíl v úspěšnosti vzhledem k předchozímu testování

Předmět	Ú [%]	ÚL [%]	Hodnocení změny
Český jazyk	71.5	69.6	rozdíl v úspěšnosti není výrazný
Matematika	62.9	60.5	rozdíl v úspěšnosti není výrazný
Anglický jazyk	50.4	56.2	rozdíl v úspěšnosti není výrazný
Člověk a jeho svět	66.9	71.4	škola si výrazně polepšila

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Zpráva z testování žáků 9. ročníků základních škol

Zpráva pro vedení školy

Škola	Základní škola a mateřská škola, Melantrichova ul. 60, 79604 Prostějov		
Počet otestovaných tříd	2	Termín	4. 4. 2017 - 5. 4. 2017
Počet žáků v testovaných třídách	42	Počet otestovaných žáků	34

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Obsah

Úvod	4
Vysvětlení používaných pojmů	5
Celkové vyhodnocení školy	7
Úspěšnosti školy v předchozích letech	7
Celkové vyhodnocení - grafy	8
Celkové vyhodnocení - rozdíl v úspěšnosti vzhledem k předchozímu testování	9
Český jazyk	10
Dovednost 1 - Ovládání lexikálního pravopisu	14
Dovednost 2 - Ovládání morfologického pravopisu	15
Dovednost 3 - Ovládání syntaktického pravopisu	16
Dovednost 4 - Porozumění obsahu textu	17
Dovednost 5 - Třídění slov	18
Matematika	19
Dovednost 1 - Grafické vnímání, práce s grafem a diagramem	23
Dovednost 2 - Chápání čísla jako pojmu vyjadřujícího kvantitu; zápis celku různými způsoby	24
Dovednost 3 - Numerické dovednosti	25
Dovednost 4 - Orientace v tabulce a práce s ní	26
Dovednost 5 - Poznání rovinných útvarů a prostorová představivost	27
Dovednost 6 - Práce se znaky (symboly)	28
Dovednost 7 - Správnost logické úvahy	29
Dovednost 8 - Funkce jako vztah mezi veličinami	30
Anglický jazyk	31
Dovednost 1 - Čtení kratšího souvislejšího textu s porozuměním	35
Dovednost 2 - Orientace ve slovesných strukturách	36
Dovednost 3 - Práce s předločkami	37
Dovednost 4 - Práce s tázacími výrazy	38
Dovednost 5 - Slovní zásoba	39
Dovednost 6 - Stavba anglické věty	40
Dovednost 7 - Stupňovat přídavná jména	41
Dovednost 8 - Reakce na jednoduchá sdělení	42
Chemie	43
Dovednost 1 - Aplikace poznatků	47
Dovednost 2 - Identifikace a správné používání pojmů	48
Dovednost 3 - Kvalitativní a kvantitativní popis objektů, systémů, jevů a jejich klasifikace	49

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Obsah

Dovednost 4 - Pozorování, experimentování, měření.....	50
Dovednost 5 - Vysvětlování a předvídání jevů a kauzálních souvislostí	51
Fyzika	52
Dovednost 1 - Aplikace poznatků, užití fyzikálních zákonů k řešení problémů z praxe, řešení výpočtových a problémových úloh	56
Dovednost 2 - Grafické vnímání, tvorba a interpretace grafů, tvorba a interpretace schémat a náčrtů	57
Dovednost 3 - Identifikace a správné používání pojmů	58
Dovednost 4 - Kvalitativní a kvantitativní popis objektů, systémů, jevů a jejich klasifikace.....	59
Dovednost 5 - Vysvětlování a předvídání jevů a kauzálních souvislostí	60
Biologie	61
Dovednost 1 - Aplikovat poznatky a zkušenosti v praktických podmínkách	65
Dovednost 2 - Dokázat vysvětlit podstatu jevů, procesů a vztahů	66
Dovednost 3 - Grafické dovednosti	67
Dovednost 4 - Objektivně popsat základní znaky biologických jevů a procesů	68
Dovednost 5 - Orientace v odborných pojmech a práce s nimi	69
Dovednost 6 - Vnímání širších souvislostí	70
Vyhodnocení dotazníku	71
Škola je místo kde... ..	71
Co mi neumožňuje věnovat dostatečný čas přípravě do školy?	72
Co mi brání dosahovat lepších výsledků?	73
Odhady žáků v jednotlivých částech testu	74
Průměrné odhady tříd	74
Odhady žáků třídy 9. A.....	75
Odhady žáků třídy 9. B.....	76

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Vážená paní ředitelko, vážený pane řediteli,

dostávají se Vám do rukou výsledky z testování žáků devátých ročníků základních škol. Testování se zúčastnilo 658 žáků devátých ročníků celé České republiky.

Test se skládal z následujících částí:

- český jazyk
- matematika
- cizí jazyk (anglický/německý)
- člověk a příroda (chemie, fyzika a biologie)

Výsledky v jednotlivých předmětech obsahují následující údaje:

- Ú [%]: Úspěšnost školy/třídy/žáka v daném předmětu, dovednosti.
- ÚL [%]: Úspěšnost školy v daném předmětu v loňském roce.
- P: Percentil školy/třídy/žáka vzhledem k ostatním školám/třídám/žákům v celé České republice.

Výsledky tříd v daném předmětu jsou zaneseny do sloupcového grafu.

Výsledky jsou dále rozděleny podle sledovaných dovedností. U každé dovednosti jsou v tabulce uvedeny výsledné údaje.

Jedná se o tyto údaje:

- Ú [%]: Úspěšnost školy/třídy v dané dovednosti.
- P: Percentil testované třídy/školy vzhledem ke všem ostatním třídám/školám v celé České republice.

K dispozici jsou také výsledky dotazníku zanesené do grafů.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Vysvětlení používaných pojmů

Co je to dovednost

Dovednost – způsobilost člověka k provádění určité činnosti. Dovednost si žák osvojuje záměrným učením, ale také spontánně (např. při hře). Je podmíněna do jisté míry vrozenými předpoklady, ale hlavně je osvojována učením a výcvikem. Osvojování určitých dovedností je základem školního vzdělávání, a proto jsou dovednosti vymezovány jako vzdělávací cíle v různých kurikulárních dokumentech, vzdělávacích programech aj.

Co je to percentil

Percentil – ke každému dosaženému počtu bodů je přiřazeno tzv. percentilové pořadí, které udává, kolik procent žáků/tříd/škol ve vzorku dosáhlo horšího výkonu. To umožňuje posoudit, jaké je postavení žáka/třídy/školy ve skupině (např. percentil 95 znamená, že 95 % testovaných žáků/tříd/škol dané skupiny bylo horších a pouhých 5 % žáků/tříd/škol lepších).

Harmonizace testu a výsledků

Žáci řešili různé varianty testu. Přestože jejich sestavení byla věnována velká pozornost, mohou jednotlivé varianty vykazovat různou obtížnost. Aby mohly být výsledky žáků porovnatelné, byla provedena harmonizace testů, resp. výsledků. Jedná se o statistickou metodu, která umožňuje srovnávat výsledky všech žáků mezi sebou, přestože měli různé varianty testů. Zjednodušeně řečeno, jde o proces, kdy body žáka z jednoho testu jsou přepočteny na body, kterých by teoreticky dosáhl, kdyby v danou chvíli absolvoval jiný test. Pokud není ve zprávě uvedeno jinak, pak jednotlivé úspěšnosti jsou publikovány již po harmonizaci, tedy objektivně porovnatelné.

Úspěšnost

Harmonizovaný poměr správných - špatných odpovědí žáka transformovaný na procenta. Vyšší procento znamená více správně zodpovězených otázek. Nabývá hodnot v intervalu [0..100]. V případě třídy a školy se jedná o aritmetický průměr úspěšností žáků třídy/školy.

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Rozdíl v úspěšnosti vzhledem k předchozímu testování

U škol, které se zúčastnily obou testování, tj. v roce 2015/2016 i 2016/2017, je uveden rozdíl v úspěšnosti školy v daném předmětu v dovednosti. Tento rozdíl je barevně označen podle toho, jak velký rozdíl mezi úspěšností v roce 2016/2017 a v roce 2015/2016 je. Tyto rozdíly jsou rozděleny do 5 intervalů vzhledem k směrodatné odchylce.

Jestliže se hodnota rozdílu úspěšností liší od průměrné hodnoty z rozdílů všech škol o maximálně jednonásobek směrodatné odchylky, pak je vyznačen světle zelenou. V tomto intervalu leží 68,3% všech škol.

Dalších 27,1% všech škol leží v intervalu, kde se hodnota rozdílu úspěšností liší od průměrné hodnoty z rozdílů všech škol o maximálně dvojnásobek směrodatné odchylky. Tyto rozdíly jsou označeny dvěmi různými barvami, podle toho, zda je rozdíl záporný, tedy si škola pohoršila a tento rozdíl je vyznačen oranžově nebo zda je rozdíl kladný, tedy si škola polepšila a tento rozdíl je vyznačen zeleně.

Do třetí skupiny patří školy, kde se hodnota rozdílu úspěšností liší od průměrné hodnoty z rozdílů všech škol o více než dvojnásobek směrodatné odchylky. Tyto rozdíly jsou opět vyznačeny dvěmi různými barvami podle toho, zda je rozdíl záporný, tedy si škola pohoršila a tento rozdíl je vyznačen červeně nebo zda je rozdíl kladný, tedy si škola polepšila a tento rozdíl je tmavě zeleně.

Dle barev tedy:

škola si velmi výrazně polepšila

škola si výrazně polepšila

rozdíl v úspěšnosti není výrazný

škola si výrazně pohoršila

škola si velmi výrazně pohoršila

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Celkové vyhodnocení školy

Předmět	Ú [%]	P
Český jazyk	63.1	35
Matematika	41.8	30
Anglický jazyk	69.4	30
Chemie	40.4	30
Fyzika	70.6	40
Biologie	67	55

Úspěšnosti školy v předchozích letech

2015/2016

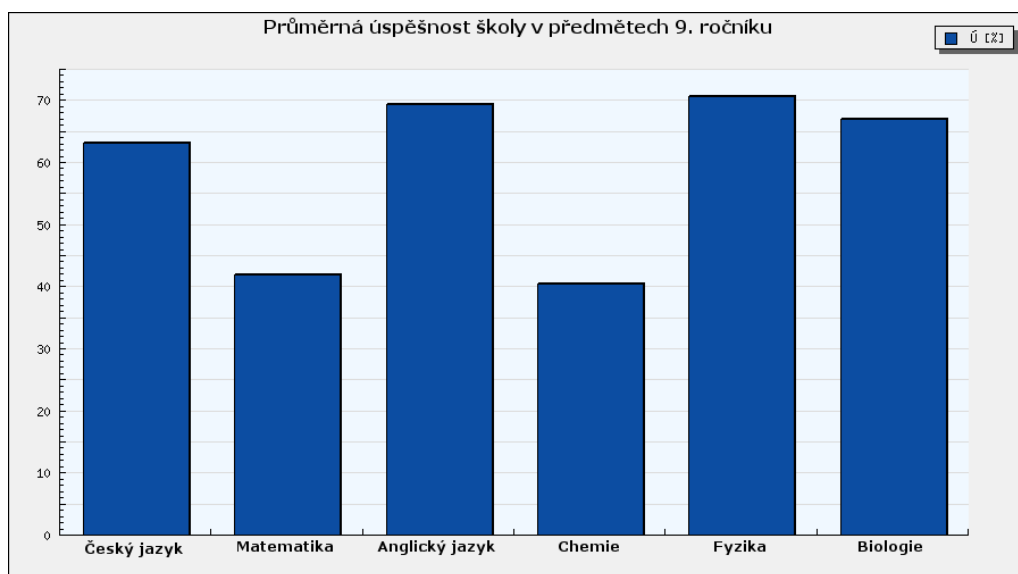
Předmět	Ú [%]
Český jazyk	59.1
Matematika	40.2
Anglický jazyk	69.2
Chemie	48.2
Fyzika	62.5
Biologie	63.9

2014/2015

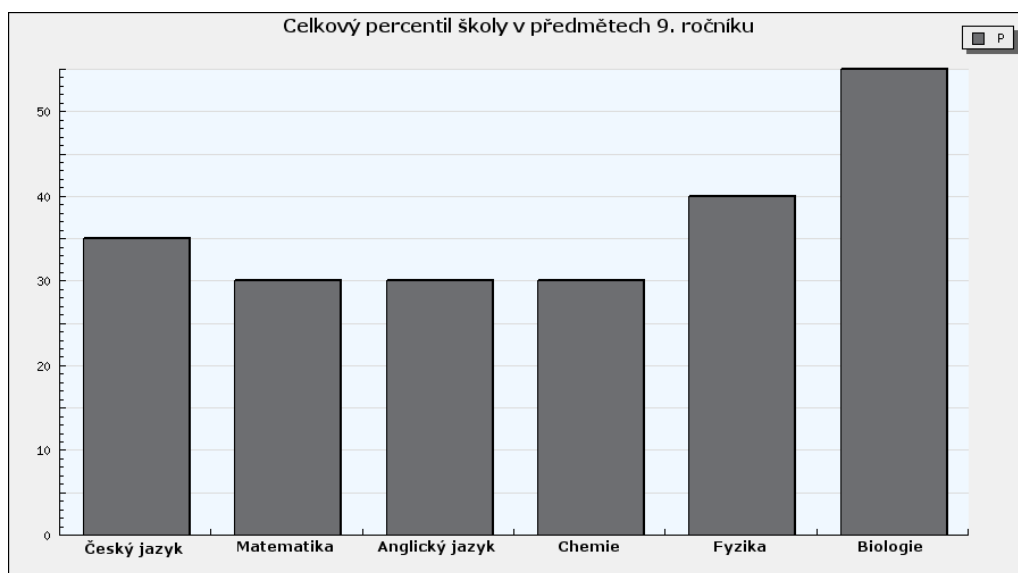
Předmět	Ú [%]
Český jazyk	64.5
Matematika	32.5
Anglický jazyk	65.2
Chemie	45
Fyzika	62.2
Biologie	71.9

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Celkové vyhodnocení - grafy



Graf 1: Průměrná úspěšnost školy v předmětech 9. ročníku



Graf 2: Celkový percentil školy v předmětech 9. ročníku

ZPRÁVA Z TESTOVÁNÍ 9. ROČNÍKŮ ZŠ

Rozdíl v úspěšnosti vzhledem k předchozímu testování

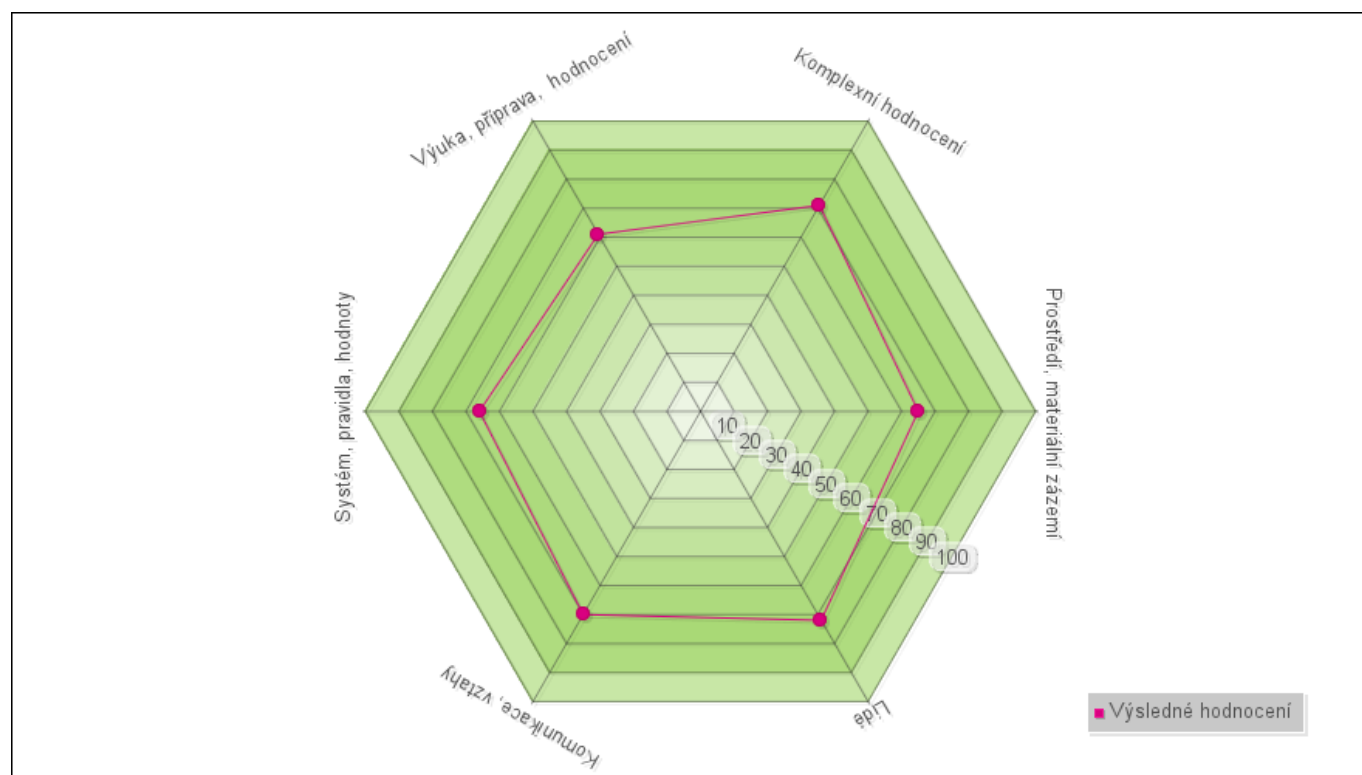
Předmět	Ú [%]	ÚL [%]	Hodnocení změny
Český jazyk	63.1	59.1	rozdíl v úspěšnosti není výrazný
Matematika	41.8	40.2	rozdíl v úspěšnosti není výrazný
Anglický jazyk	69.4	69.2	rozdíl v úspěšnosti není výrazný
Chemie	40.4	48.2	rozdíl v úspěšnosti není výrazný
Fyzika	70.6	62.5	rozdíl v úspěšnosti není výrazný
Biologie	67	63.9	rozdíl v úspěšnosti není výrazný

Klima školy - varianta pro žáky

výsledek dotazníkového šetření

Název dotazníku: **Klima školy 2016/17**

Datum: **20. 03. 2017**



Graf 1: Celkový přehled školy

Přehled dle kategorií [%]	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
Prostředí, materiální zázemí	27,2	39,8	8,0	17,6	7,4	65,4 %
Lidé	34,6	38,9	13,8	9,2	3,5	72,9 %
Komunikace, vztahy	34,8	34,0	15,3	10,2	5,8	70,4 %
Systém, pravidla, hodnoty	31,1	35,1	11,0	15,4	7,3	66,8 %
Výuka, příprava, hodnocení	25,6	35,6	7,3	22,8	8,6	61,7 %
Komplexní hodnocení	32,8	41,1	10,7	10,9	4,7	71,6 %
Celkem	30,2	36,8	10,7	15,2	6,6	66,9 %

Tabulka 1

Nejlépe hodnocené otázky	Kategorie	Hodnocení
Když něčemu při výuce nerozumím, mohu se přihlásit a zeptat.	Komunikace, vztahy	86 %
Pravidla chování ve škole jsou jasná a jednoduchá.	Systém, pravidla, hodnoty	79 %
Vážím si našich učitelů.	Lidé	79 %

Tabulka 2.1

Nejhůře hodnocené otázky	Kategorie	Hodnocení
Při učení v hodinách pracujeme často ve skupinkách.	Výuka, příprava, hodnocení	44 %
Ve školní jídelně se dobře naobědvám.	Prostředí, materiální zázemí	46 %
Učebnice, které máme ze školy, jsou v dobrém stavu.	Prostředí, materiální zázemí	51 %

Tabulka 2.2

ABSOLUTNÍ ČETNOST dle POHLAVÍ	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Celkem odpovědí	Celkem žáků	Výsledné hodnocení
Chlapci	1592	1831	484	836	423	5166	134	66,1 %
Dívky	1465	1872	594	703	241	4875	125	68,5 %

Tabulka 3.1

ABSOLUTNÍ ČETNOST dle TŘÍD	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Celkem odpovědí	Celkem žáků	Výsledné hodnocení
4.A	456	242	80	68	12	858	22	80,9 %
4.B	303	252	153	108	81	897	23	66,4 %
5.A	469	249	32	63	45	858	22	80,1 %
5.B	365	405	175	169	56	1170	30	68,2 %
6.A	133	258	103	125	83	702	18	58,3 %
6.B	190	259	72	85	18	624	16	70,8 %
7.A	200	269	67	135	70	741	19	63,3 %
7.B	285	437	100	176	55	1053	27	67,1 %
8.A	130	410	88	240	68	936	24	57,9 %
8.B	208	375	94	122	77	876	24	64,7 %
9.A	178	331	73	147	51	780	20	64,0 %
9.B	142	241	46	106	50	585	15	63,6 %

Tabulka 3.2

ABSOLUTNÍ ČETNOST dle PROSPĚCHU	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Celkem odpovědí	Celkem žáků	Výsledné hodnocení
průměr < 1,5	1880	2154	632	859	325	5850	150	68,8 %
průměr 1,5 -2	777	1018	317	420	237	2769	71	65,1 %
průměr > 2	402	556	134	265	104	1461	39	65,2 %

Tabulka 3.3

ABSOLUTNÍ ČETNOST CELKEM	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Celkem odpovědí	Celkem žáků	Výsledné hodnocení
Celkem	3057	3703	1078	1539	664	10041	259	67,3 %

RELATIVNÍ ČETNOST dle POHLAVÍ	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
Chlapci	30,8	35,4	9,4	16,2	8,2	66,1 %
Dívky	30,1	38,4	12,2	14,4	4,9	68,5 %

Tabulka 4.1

RELATIVNÍ ČETNOST dle TŘÍD	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
4.A	53,1	28,2	9,3	7,9	1,4	80,9 %
4.B	33,8	28,1	17,1	12,0	9,0	66,4 %
5.A	54,7	29,0	3,7	7,3	5,2	80,1 %
5.B	31,2	34,6	15,0	14,4	4,8	68,2 %
6.A	18,9	36,8	14,7	17,8	11,8	58,3 %
6.B	30,4	41,5	11,5	13,6	2,9	70,8 %
7.A	27,0	36,3	9,0	18,2	9,4	63,3 %
7.B	27,1	41,5	9,5	16,7	5,2	67,1 %
8.A	13,9	43,8	9,4	25,6	7,3	57,9 %
8.B	23,7	42,8	10,7	13,9	8,8	64,7 %
9.A	22,8	42,4	9,4	18,8	6,5	64,0 %
9.B	24,3	41,2	7,9	18,1	8,5	63,6 %

Tabulka 4.2

RELATIVNÍ ČETNOST dle PROSPĚCHU	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
průměr < 1,5	32,1	36,8	10,8	14,7	5,6	68,8 %
průměr 1,5 -2	28,1	36,8	11,4	15,2	8,6	65,1 %
průměr > 2	27,5	38,1	9,2	18,1	7,1	65,2 %

Tabulka 4.3

RELATIVNÍ ČETNOST CELKEM	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
Celkem	30,4	36,9	10,7	15,3	6,6	67,3 %

Tabulka 4.4

Přehled dle otázek [%]	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
Mám možnost dostat se k potřebným vzdělávacím materiálům kdykoliv je potřebuji (školní knihovna, internet,...) .	22,9	34,9	15,9	19,8	6,6	61,9 %
Škola je udržována čistá a v dobrém stavu.	32,2	43,4	5,0	8,5	10,9	69,4 %
Školní budova má vhodné prostory a uspořádání učeben pro naše vzdělávání.	37,6	43,8	8,5	5,8	4,3	76,2 %
Jednotlivé učebny jsou hezky a prakticky vybavené.	32,7	49,6	5,8	10,0	1,9	75,3 %
Ve školní jídelně se dobře naobědvám.	12,8	26,0	11,2	35,3	14,7	46,7 %
Škola je dobře vybavena moderními počítači, projektory, interaktivními tabulemi a další technikou.	31,4	57,0	2,3	8,1	1,2	77,3 %
Škola má vhodné prostory pro převlékání žáků (šatny).	29,8	36,0	5,0	19,0	10,1	64,1 %
Učitelé i žáci mají při výuce k dispozici řadu pomůcek, které pomáhají lépe pochopit probírané téma.	30,6	33,3	12,8	19,4	3,9	66,9 %
Učebnice, které máme ze školy, jsou v dobrém stavu.	14,3	34,5	5,4	32,9	12,8	51,2 %
Učitelé mají radost, když se mi něco podaří.	34,9	36,8	19,8	5,0	3,5	73,6 %
Myslím si, že učitele práce s námi baví.	20,4	39,2	18,5	18,1	3,8	63,6 %
Jestliže mi učitel něco slíbí, svůj slib také dodrží.	29,1	43,0	15,5	8,5	3,9	71,2 %
Vážím si našich učitelů.	41,9	42,6	7,4	6,6	1,6	79,2 %
Mezi dospělými ve škole je někdo, na koho se mohu obrátit s žádostí o radu nebo s osobním problémem.	45,4	26,2	13,8	8,5	6,2	74,0 %
Učitelé na naší škole umí učit.	35,8	45,4	8,1	8,5	2,3	76,0 %
Když jsem ve škole s něčím nespokojen/-a, mohu se bez problémů obrátit na vedení školy.	22,1	25,6	26,0	17,4	8,9	58,6 %
Mí rodiče mají s učiteli dobrý vztah.	41,1	30,6	21,7	3,1	3,5	75,7 %
S učiteli mám většinou dobré vztahy, rád(-a) si s nimi povídám i o přestávce.	26,7	39,9	11,6	14,3	7,4	66,1 %
Školní webové stránky jsou přehledné a aktuální.	44,2	30,6	14,7	5,8	4,7	76,0 %
Se spolužáky si navzájem pomáháme, jsme k sobě ohleduplní.	22,7	46,5	8,5	17,7	4,6	66,3 %
Když něčemu při výuce nerozumím, mohu se přihlásit a zeptat.	64,7	26,7	1,2	2,7	4,7	86,0 %
Myslím, že lidé ve škole se o mě zajímají jako o člověka, nejde jim jen o to, jak plním svou roli ve škole.	22,1	37,6	23,3	10,1	7,0	64,4 %
Pravidla chování ve škole jsou jasná a jednoduchá.	45,3	38,4	6,6	7,4	2,3	79,3 %
Pokud dostanu trest, je spravedlivý a stanovený na základě porušení dohodnutých pravidel.	27,9	37,6	16,3	12,4	5,8	67,3 %
Pokud někdy s učiteli nesouhlasím, můžu své názory vyjádřit otevřeně.	17,1	29,5	13,6	26,4	13,6	52,5 %
Všem žákům ve třídě je věnována stejná pozornost, ať se jedná o úspěšné žáky nebo žáky, kterým učení zrovna moc nejde.	30,6	33,7	8,1	19,8	7,8	64,9 %
Při hodnocení školní práce jsou všichni žáci známkováni spravedlivě podle jasných pravidel.	41,9	36,9	6,2	7,3	7,7	74,5 %
Když se mi ve škole opravdu daří nebo se velmi dobře chovám, učitel o tom informuje mé rodiče.	27,3	26,9	16,5	20,8	8,5	61,0 %
Máme možnost si svou práci zhodnotit sami nebo se spolužáky navzájem.	27,5	42,6	10,1	14,0	5,8	68,0 %
Rozumím pravidlům hodnocení v jednotlivých předmětech.	40,3	42,6	5,0	10,1	1,9	77,3 %
Nemám strach před zkoušením nebo testem. Když se mi nepovede, vím, že mám možnost si špatné hodnocení opravit.	26,0	24,4	4,7	30,2	14,7	54,2 %
Učitele zajímají moje názory na probírané téma, oceňují zajímavé otázky.	27,1	38,4	13,2	15,1	6,2	66,3 %
Ve vyučování řešíme problémy, učíme se zajímavými metodami.	21,3	43,0	9,3	23,3	3,1	64,1 %

Při školní práci můžu pracovat svým vlastním tempem.	19,8	42,6	5,4	22,9	9,3	60,2 %
Domácí úkoly dostávám v takovém množství, abych měl(-a) dost času na své záliby a odpočinek.	23,8	28,5	8,1	24,2	15,4	55,3 %
Informace v běžných hodinách získáváme i z jiných zdrojů než z učebnic nebo od učitele (knížky, časopisy, internet, ...).	38,8	34,5	9,7	12,0	5,0	72,5 %
Při učení v hodinách pracujeme často ve skupinkách.	8,1	31,2	3,1	44,6	13,1	44,1 %
Jsem ve škole spokojený.	31,4	45,3	8,1	10,5	4,7	72,1 %
Naši školu bych doporučil(-a) svým kamarádům.	34,1	36,8	13,2	11,2	4,7	71,1 %

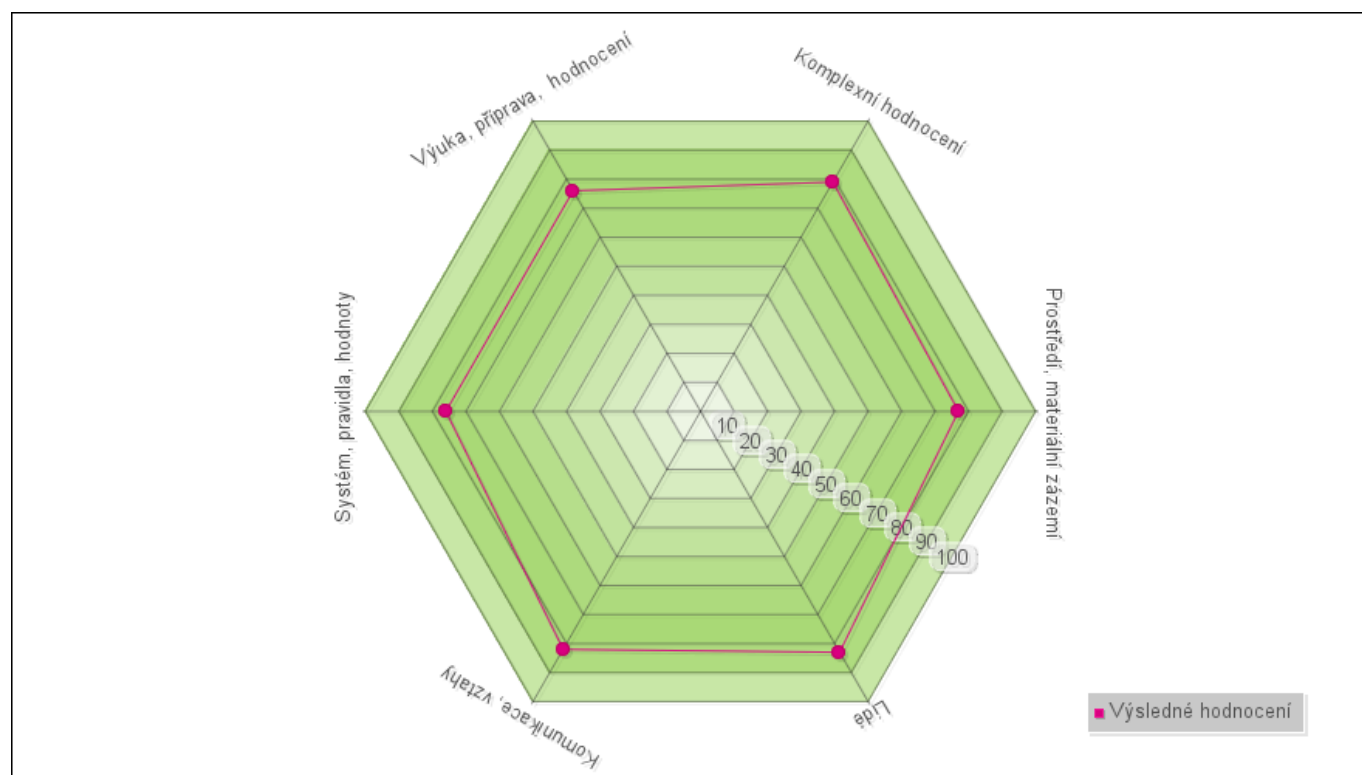
Tabulka 5

Klima školy - varianta pro rodiče

výsledek dotazníkového šetření

Název dotazníku: **Klima rodiče 2016/17**

Datum: **23. 03. 2017**



Graf 1: Celkový přehled školy

Přehled dle kategorií [%]	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
Prostředí, materiální zázemí	41,7	39,3	6,5	10,3	2,2	77,0 %
Lidé	51,0	35,5	10,3	2,7	0,4	83,5 %
Komunikace, vztahy	47,8	41,4	5,6	3,8	1,3	82,7 %
Systém, pravidla, hodnoty	32,6	48,2	12,0	5,9	1,3	76,2 %
Výuka, příprava, hodnocení	37,3	43,0	8,2	9,9	1,6	76,1 %
Komplexní hodnocení	38,8	50,0	3,4	5,6	2,2	79,4 %
Celkem	41,8	41,4	8,2	6,4	1,4	78,5 %

Tabulka 1

Nejlépe hodnocené otázky	Kategorie	Hodnocení
Třídní učitel(-ka) mého dítěte plní dobře svou úlohu.	Lidé	91 %
Současná podoba komunikace učitelů a rodičů (telefon, e-mail, třídní schůzky, konzultace, ...) mi vyhovuje.	Komunikace, vztahy	91 %
Škola je udržována čistá a v dobrém stavu.	Prostředí, materiální zázemí	89 %

Tabulka 2.1

Nejhůře hodnocené otázky	Kategorie	Hodnocení
Ve školní jídelně se děti dobře naobědvají.	Prostředí, materiální zázemí	59 %
Učebnice, které mají žáci k dispozici ze školy, jsou v dobrém stavu.	Prostředí, materiální zázemí	62 %
Při učení v hodinách žáci často spolupracují ve skupinkách, neposlouchají pouze výklad učitele.	Výuka, příprava, hodnocení	66 %

Tabulka 2.2

ABSOLUTNÍ ČETNOST dle TŘÍD	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Celkem odpovědí	Celkem rodičů	Výsledné hodnocení
1.A	61	28	25	3		117	3	81,4 %
1.B	37	2				39	1	98,7 %
2.A	17	21		1		39	1	84,6 %
3.A	69	72		11	4	156	4	80,6 %
3.B	90	25	1	1		117	3	93,6 %
4.A	155	113	19	22	3	312	8	81,7 %
4.B	5	20	11	2	1	39	1	66,7 %
5.A	222	121	68	13	5	429	11	81,6 %
5.B	117	100	32	18	6	273	7	77,8 %
6.A	75	51	10	18	2	156	4	78,7 %
6.B	137	129	25	20	1	312	8	80,5 %
7.A	43	130	26	39	5	243	7	67,2 %
7.B	183	228	26	23	8	468	12	79,6 %
8.A	133	255	35	34	11	468	12	74,8 %
8.B	65	80	1	9	1	156	4	81,9 %
9.A	49	50	8	8	2	117	3	79,1 %
9.B	9	27		3		39	1	76,9 %

Tabulka 3.1

ABSOLUTNÍ ČETNOST CELKEM	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Celkem odpovědí	Celkem rodičů	Výsledné hodnocení
Celkem	1467	1452	287	225	49	3480	90	79,2 %

Tabulka 3.2

RELATIVNÍ ČETNOST dle TŘÍD	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
1.A	52,1	23,9	21,4	2,6		81,4 %
1.B	94,9	5,1				98,7 %
2.A	43,6	53,8		2,6		84,6 %
3.A	44,2	46,2		7,1	2,6	80,6 %
3.B	76,9	21,4	0,9	0,9		93,6 %
4.A	49,7	36,2	6,1	7,1	1,0	81,7 %
4.B	12,8	51,3	28,2	5,1	2,6	66,7 %
5.A	51,7	28,2	15,9	3,0	1,2	81,6 %
5.B	42,9	36,6	11,7	6,6	2,2	77,8 %
6.A	48,1	32,7	6,4	11,5	1,3	78,7 %
6.B	43,9	41,3	8,0	6,4	0,3	80,5 %
7.A	17,7	53,5	10,7	16,0	2,1	67,2 %
7.B	39,1	48,7	5,6	4,9	1,7	79,6 %
8.A	28,4	54,5	7,5	7,3	2,4	74,8 %
8.B	41,7	51,3	0,6	5,8	0,6	81,9 %
9.A	41,9	42,7	6,8	6,8	1,7	79,1 %
9.B	23,1	69,2		7,7		76,9 %

Tabulka 4.1

RELATIVNÍ ČETNOST CELKEM	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
Celkem	42,2	41,7	8,2	6,5	1,4	79,2 %

Tabulka 4.2

Přehled dle otázek [%]	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
Žáci mají možnost dostat se k potřebným vzdělávacím materiálům kdykoliv je potřebují. (školní knihovna, internet,...)	37,1	38,2	14,6	10,1	0	75,6 %
Škola je udržována čistá a v dobrém stavu.	60,7	36,0	2,2	1,1	0	89,0 %
Školní budova má vhodné prostory a uspořádání učeben pro vzdělávání dětí.	51,7	39,3	5,6	3,4	0	84,8 %
Jednotlivé učebny jsou hezky a prakticky vybavené, je vidět, že o jejich úpravu se někdo stará.	49,4	40,4	6,7	3,4	0	84,0 %
Ve školní jídelně se děti dobře naobědvají.	22,5	34,8	9,0	27,0	6,7	59,8 %
Škola je dobře vybavena moderními počítači, projektory, interaktivními tabulemi a další technikou.	48,3	36,0	7,9	7,9	0	81,2 %
Škola má vhodné prostory pro převlékání žáků (šatny).	41,6	44,9	4,5	7,9	1,1	79,5 %
Učebnice, které mají žáci k dispozici ze školy, jsou v dobrém stavu.	22,5	44,9	1,1	21,3	10,1	62,1 %
Učitelé mají radost, když se mému dítěti ve škole daří.	43,8	33,7	19,1	3,4	0	79,5 %
Je vidět, že učitele práce s dětmi baví.	34,8	44,9	14,6	5,6	0	77,2 %
Jestliže se s učitelem na něčem ohledně mého dítěte domluví, dohodu dodrží.	62,9	30,3	5,6	0	1,1	88,5 %
Vážím si učitelů mého dítěte.	61,8	34,8	1,1	2,2	0	89,0 %
Třídní učitel(-ka) mého dítěte plní dobře svou úlohu.	73,3	23,3	1,1	1,1	1,1	91,7 %
V učitelském sboru je někdo, na koho se mohu obrátit s žádostí o radu nebo s osobním problémem mého dítěte.	65,6	27,8	4,4	2,2	0	89,2 %
Vedení školy a učitelé spolupracují tak, aby se škola rozvíjela a zlepšovala.	33,7	39,3	24,7	2,2	0	76,1 %
Učitelé na této škole umí učit.	32,2	50,0	12,2	4,4	1,1	76,9 %
Když jsem ve škole s něčím nespokojen(-a), s důvěrou se mohu obrátit na vedení školy.	42,7	42,7	10,1	3,4	1,1	80,6 %
Současná podoba komunikace učitelů a rodičů (telefon, e-mail, třídní schůzky, konzultace, ...) mi vyhovuje.	74,2	21,3	1,1	3,4	0	91,6 %
Mé dítě má s učiteli dobrý vztah.	47,2	48,3	2,2	2,2	0	85,1 %
Školní webové stránky jsou přehledné a aktuální.	48,3	33,7	4,5	9,0	4,5	78,1 %
Spolužáci mezi sebou mají dobré vztahy, navzájem si pomáhají.	20,0	60,0	12,2	5,6	2,2	72,5 %
Když mé dítě něčemu při výuce nerozumí, může se bez obav přihlásit a zeptat.	46,1	44,9	4,5	3,4	1,1	82,9 %
Učitelé a vedení školy ke mně při jednáních přistupují jako k rovnocennému partnerovi.	56,7	38,9	4,4	0	0	88,1 %
Pravidla chování žáků ve škole jsou správně nastavená.	39,3	51,7	7,9	1,1	0	82,3 %
Pokud dostane mé dítě ve škole trest, je spravedlivý a stanovený na základě porušení dohodnutých pravidel.	28,1	50,6	19,1	1,1	1,1	75,8 %
Pokud mé dítě s učitelem nesouhlasí, může své názory vyjádřit otevřeně.	23,6	40,4	19,1	14,6	2,2	67,1 %
Ve škole je mé dítě ochráněno před sociopatogenními vlivy (šikana, drogy, kriminalita).	18,0	61,8	10,1	9,0	1,1	71,6 %
Když se objeví výchovný problém, má škola jasné postupy k jeho řešení.	30,0	44,4	22,2	3,3	0	75,3 %
Při hodnocení školní práce je mé dítě hodnoceno/známkováno podle jasných pravidel.	42,7	48,3	3,4	4,5	1,1	81,7 %
Jsem informován(-a) nejen v případě problému, ale i v případě, že se dítěti ve škole opravdu daří nebo se velmi dobře chová.	46,7	40,0	2,2	7,8	3,3	79,7 %
Rozumím pravidlům hodnocení prospěchu mého dítěte.	55,1	37,1	3,4	3,4	1,1	85,4 %
Mé dítě nemá strach před zkoušením nebo testem. Když se mu nepovede, ví, že má možnost si špatné hodnocení opravit.	30,3	51,7	1,1	13,5	3,4	73,0 %
Ve škole se žáci učí stále nové věci, spojené s aktuálním děním.	29,2	53,9	5,6	11,2	0	75,3 %

Učitelé respektují individuální tempo žáků při školní práci.	31,1	36,7	17,8	12,2	2,2	70,6 %
Domácí úkoly dostávají děti v takovém množství, aby měly dost času na své záliby a odpočinek.	44,9	42,7	1,1	9,0	2,2	79,8 %
Žáci jsou učiteli vedeni k získávání informací i z jiných zdrojů než z učebnic nebo ze sešitu (knížky, časopisy, internet, ...).	48,3	39,3	4,5	7,9	0	82,0 %
Při učení v hodinách žáci často spolupracují ve skupinkách, neposlouchají pouze výklad učitele.	22,2	40,0	23,3	12,2	2,2	66,9 %
Celkově jsem se školou spokojený(-á).	38,2	52,8	1,1	7,9	0	80,3 %
Naši školu bych doporučil(-a) ostatním rodičům a jejich dětem.	39,3	47,2	5,6	3,4	4,5	78,4 %

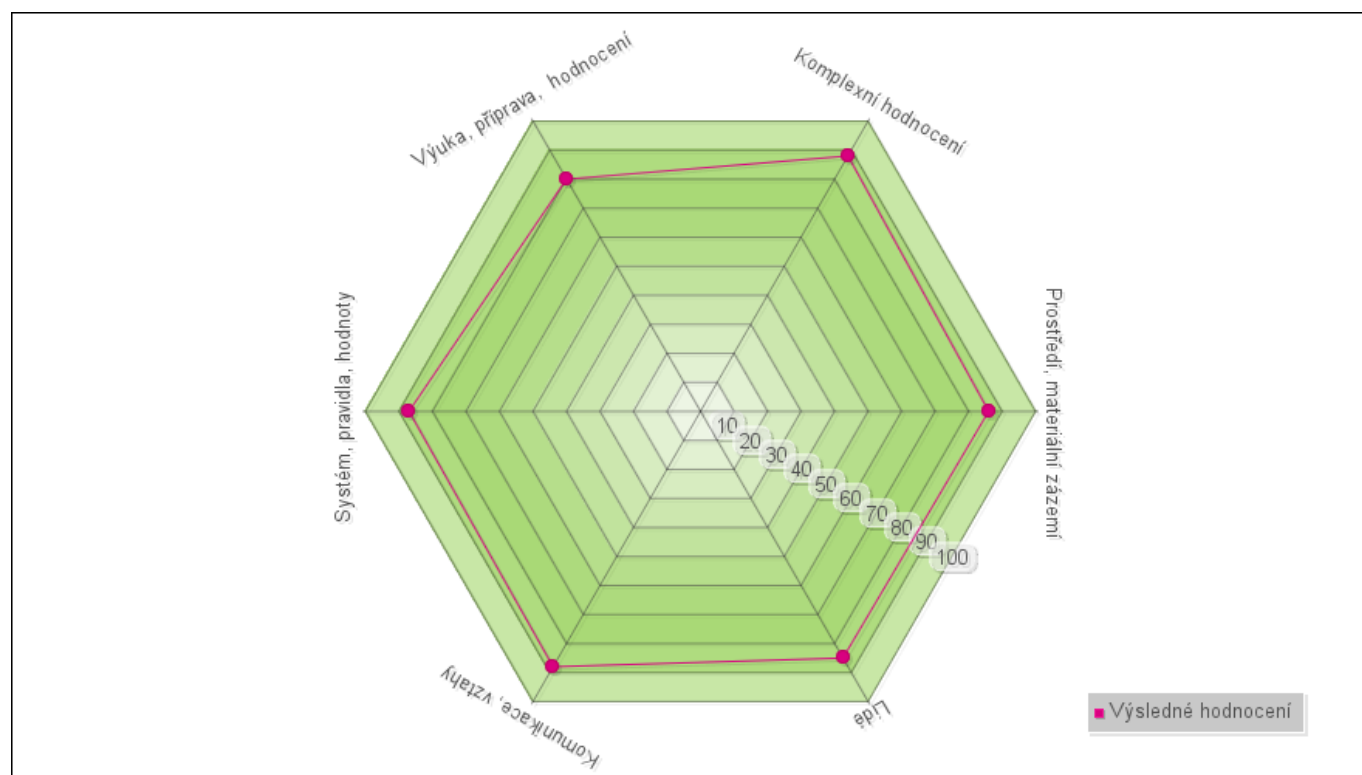
Tabulka 5

Klima školy - varianta pro učitele

výsledek dotazníkového šetření

Název dotazníku: **Klima učitel 2016/17**

Datum: **23. 03. 2017**



Graf 1: Celkový přehled školy

Přehled dle kategorií [%]	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
Prostředí, materiální zázemí	51,5	44,3	1,5	2,3	0,4	86,1 %
Lidé	50,2	44,4	1,9	3,1	0,4	85,2 %
Komunikace, vztahy	57,6	40,4	0,5	1,0	0,5	88,4 %
Systém, pravidla, hodnoty	56,9	39,7	0,8	1,9	0,8	87,5 %
Výuka, příprava, hodnocení	37,6	53,0	2,1	7,3	0	80,2 %
Komplexní hodnocení	53,4	46,6	0	0	0	88,4 %
Celkem	49,3	43,1	1,3	2,9	0,4	83,0 %

Tabulka 1

Nejlépe hodnocené otázky	Kategorie	Hodnocení
Když něčemu žáci při výuce nerozumí, mohou se přihlásit a zeptat.	Komunikace, vztahy	98 %
Učitelé mají radost, když se žákům něco podaří.	Lidé	97 %
Pokud je žákovi uděleno kázeňské opatření, je spravedlivé a stanovené na základě porušení dohodnutých pravidel.	Systém, pravidla, hodnoty	94 %

Tabulka 2.1

Nejhůře hodnocené otázky	Kategorie	Hodnocení
Při učení v hodinách pracují žáci často ve skupinkách.	Výuka, příprava, hodnocení	60 %
Žáci si svých učitelů váží.	Lidé	62 %
Myslím, že žáci nemají strach před zkoušením nebo testem. Vědí, že když se jim nepovede, mají možnost si špatné hodnocení opravit.	Výuka, příprava, hodnocení	68 %

Tabulka 2.2

ABSOLUTNÍ ČETNOST CELKEM	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Celkem odpovědí	Celkem učitelů	Výsledné hodnocení
Celkem	651	569	17	38	5	1280	30	85,6 %

Tabulka 3.1

RELATIVNÍ ČETNOST CELKEM	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
Celkem	50,9	44,5	1,3	3,0	0,4	85,6 %

Tabulka 4.1

Přehled dle otázek [%]	Rozhodně souhlasím	Spíše souhlasím	Nevím	Spíše nesouhlasím	Rozhodně nesouhlasím	Výsledné hodnocení
Žáci mají možnost dostat se k potřebným vzdělávacím materiálům kdykoliv je potřebují (školní knihovna, internet,...) .	51,7	48,3	0	0	0	87,9 %
Škola je udržována čistá a v dobrém stavu.	62,1	37,9	0	0	0	90,5 %
Školní budova má vhodné prostory a uspořádání učeben pro vzdělávání žáků.	65,5	34,5	0	0	0	91,4 %
Jednotlivé učebny jsou hezky a prakticky vybavené.	48,3	51,7	0	0	0	87,1 %
Ve školní jídelně se žáci dobře naobědvají.	41,4	44,8	3,4	6,9	3,4	78,4 %
Škola je dobře vybavena moderními počítači, projektory, interaktivními tabulemi a další technikou.	79,3	20,7	0	0	0	94,8 %
Škola má vhodné prostory pro převlékání žáků (šatny).	60,0	30,0	6,7	3,3	0	86,7 %
Učitelé i žáci mají při výuce k dispozici řadu pomůcek, které pomáhají lépe pochopit probírané téma.	34,5	58,6	0	6,9	0	80,2 %
Učebnice, které poskytuje škola, jsou v dobrém stavu.	20,7	72,4	3,4	3,4	0	77,6 %
Učitelé mají radost, když se žákům něco podaří.	89,7	10,3	0	0	0	97,4 %
Učitelé práce s žáky baví.	44,8	51,7	0	3,4	0	84,5 %
Jestliže učitel žákům něco slíbí, svůj slib také dodrží.	51,7	44,8	3,4	0	0	87,1 %
Žáci si svých učitelů váží.	6,9	65,5	3,4	20,7	3,4	62,9 %
Odborné znalosti učitelů jsou výborné, opravdu rozumí tomu, co učí.	37,9	58,6	3,4	0	0	83,6 %
Učitelé se dále vzdělávají, pořád hledají nové nápady a podněty.	44,8	51,7	0	3,4	0	84,5 %

Mezi dospělými ve škole je někdo, na koho se žáci mohou obrátit s žádostí o radu nebo s osobním problémem.	79,3	20,7	0	0	0	94,8 %
Vedení a učitelé spolupracují tak, aby se škola rozvíjela a zlepšovala.	62,1	34,5	3,4	0	0	89,7 %
Učitelé na naší škole umí učit.	34,5	62,1	3,4	0	0	82,8 %
Když jsou žáci ve škole s něčím nespokojeni, mohou se bez problémů obrátit na vedení školy.	65,5	31,0	3,4	0	0	90,5 %
S rodiči žáků mám dobré vztahy.	41,4	58,6	0	0	0	85,3 %
Žáci mají s učiteli většinou dobré vztahy, rádi si s námi povídají i o přestávce.	37,9	58,6	0	3,4	0	82,8 %
Učitelé na naší škole dobře spolupracují, vzájemně si pomáhají.	48,3	51,7	0	0	0	87,1 %
Školní webové stránky jsou přehledné a aktuální.	69,0	31,0	0	0	0	92,2 %
Když něčemu žáci při výuce nerozumí, mohou se přihlásit a zeptat.	93,1	6,9	0	0	0	98,3 %
Zajímám se o mimoškolní aktivity žáků. Nejde mi jen o to, jak plní svou roli ve škole.	48,3	44,8	0	3,4	3,4	82,8 %
Pravidla chování žáků ve škole jsou jasná a jednoduchá.	72,4	27,6	0	0	0	93,1 %
Pokud je žákovi uděleno kázeňské opatření, je spravedlivé a stanovené na základě porušení dohodnutých pravidel.	79,3	20,7	0	0	0	94,8 %
Pokud žáci s učiteli nesouhlasí, mohou své názory vyjádřit otevřeně.	58,6	34,5	3,4	3,4	0	87,1 %
Učitelé jsou pro žáky příkladem v dodržování dohodnutých pravidel.	51,7	44,8	0	3,4	0	86,2 %
Když se objeví problém, má škola jasné postupy k jeho řešení.	53,3	43,3	3,3	0	0	87,5 %
Všem žákům ve třídě je věnována stejná pozornost, ať se jedná o úspěšné žáky nebo žáky, kterým učení zrovna moc nejde.	41,4	48,3	0	3,4	6,9	78,4 %
Při hodnocení školní práce jsou všichni žáci známkováni spravedlivě podle jasných pravidel.	72,4	27,6	0	0	0	93,1 %
Rodiče informuji nejen v případě problémů, ale také když se žákovi opravdu daří nebo se velmi dobře chová.	31,0	62,1	0	6,9	0	79,3 %
Žáci mají možnost si svou práci zhodnotit sami nebo se spolužáky navzájem.	51,7	48,3	0	0	0	87,9 %
Pravidla hodnocení v jednotlivých předmětech jsou srozumitelná žákům a respektují klasifikační řád školy.	72,4	27,6	0	0	0	93,1 %
Myslím, že žáci nemají strach před zkoušením nebo testem. Vědí, že když se jim nepovede, mají možnost si špatné hodnocení opravit.	13,8	65,5	0	20,7	0	68,1 %
Učitelé zajímají názory žáků na probírané téma, oceňují zajímavé otázky.	41,4	58,6	0	0	0	85,3 %
Ve vyučování řešíme problémy, učíme zajímavými metodami.	44,8	55,2	0	0	0	86,2 %
Při školní práci mohou žáci pracovat svým vlastním tempem.	41,4	51,7	0	6,9	0	81,9 %
Domácí úkoly dostávají žáci v takovém množství, aby měli dost času na své záliby a odpočinek.	51,7	48,3	0	0	0	87,9 %
Informace v běžných hodinách získávají žáci i z jiných zdrojů než z učebnic nebo od učitele (knížky, časopisy, internet, ...).	33,3	56,7	6,7	3,3	0	80,0 %
Při učení v hodinách pracují žáci často ve skupinkách.	3,3	60,0	10,0	26,7	0	60,0 %
Jsem ve škole spokojený(-á).	58,6	41,4	0	0	0	89,7 %
Naši školu bych doporučil(-a) svým známým pro jejich děti.	48,3	51,7	0	0	0	87,1 %

Tabulka 5